

Il modulo di apprendimento di storia (con alcune parti di italiano), a strutturazione forte (per una mediazione didattica forte) e da utilizzare all'inizio di una classe IV di scuola superiore, ricostruisce un processo di trasformazione relativo ad un tema (donne, lavoro, famiglia) in un periodo dato (dal Cinquecento a metà Settecento) in un territorio dato (l'occidente cattolico, europeo e no), a partire da un quadro di inizio (le due uniche vie, o matrimonio e figli o monacazione e verginità, o lavoro «invisibile» e «improduttivo» o «lavoro spirituale») ad un quadro finale (l'allargamento delle possibilità e l'avvio del riconoscimento del lavoro intellettuale).

Il modulo, ampio e articolato per consentire un uso flessibile e adattabile alle diverse realtà delle classi, contiene: documenti, testimonianze, testi storiografici e letterari, fonti iconografiche opportunamente selezionati e riconfigurati; esercizi di apprendimento (sincronici) per tutto il materiale selezionato e esercizi di ricapitolazione (diacronici) per supportare, tenendo conto dei diversi stili cognitivi ed emotivi, l'apprendimento e la costruzione delle abilità funzionali all'orientamento (soprattutto di genere: conoscenze e abilità funzionali alla costruzione di progetti "segmentati" di vita in cui lavoro maternità famiglia siano intrecciati); prove di verifica sommativa strutturate, semistrutturate, non strutturate, per la valutazione e la certificazione delle competenze acquisite, ed esercizi di autoosservazione, monitoraggio e autovalutazione per sostenere il processo di autoorientamento e di valorizzazione anche dei saperi non formali e informali.

Il modulo di apprendimento, che è una progettazione dettagliata ampia e flessibile, richiede - per instaurare un relazione educativa costruttiva, per sostenere effettivamente l'apprendimento, per avere una valenza orientativa significativa - l'adozione, nella sua attuazione in classe, di una pluralità di strategie di insegnamento organica ai diversi stili di apprendimento, con una presenza preminente delle strategie della mediazione, del laboratorio e dell'apprendimento cooperativo.

La ricerca che ha condotto alla prima stesura di questo volume è stata finanziata attraverso il Progetto «CON-PARI E GENERIO: CONFRONTO DI PARI IN OTTICA DI GENERE NELL'OBBLIGO FORMATIVO», Rif. P.A. 184/2003, Ob 3E1, approvato dalla Regione Emilia Romagna con D. di Giunta n. 1168/2003 del 23/06/03 - Cofinanziato da FSE e RER.

La ristampa di questo volume è finanziata dal Progetto «CON-PARI E GENERIO 2005 - COFIMP», Rif. P.A. 0969/2004. Ob 3E1, approvato dalla Regione Emilia Romagna con D. di Giunta n. 406 del 16/02/2005, Cofinanziato da FSE e RER.

Flavia Marostica, nata a Gorizia nel 1946, attualmente vive e lavora a Bologna, dal 1991 come ricercatrice presso l'IRRE Emilia Romagna. Si occupa di didattica della storia e di orientamento con particolare attenzione all'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante. Ha realizzato numerosi progetti di ricerca educativa e ha prodotto parecchie pubblicazioni sulla didattica della storia e sull'orientamento. Cura i siti: www.storiairreer.it e www.orientamentoirreer.it

Elena Carboni insegna storia e si occupa di orientamento e di didattica della storia all'Istituto Professionale di Stato Agricoltura e Ambiente Persolino di Faenza (Ravenna), Maria Cristina Casali insegna storia dell'arte al Liceo Artistico e Istituto d'Arte Arcangeli di Bologna, Fiorenza Fabris ha insegnato per moltissimi anni storia negli Istituti tecnici di Bologna e attualmente si occupa di formazione e di consulenza educativa, Annalisa Zannoni insegna storia all'Istituto Professionale Olivetti/Callegari di Ravenna e si occupa di didattica della storia.



Progetto cofinanziato dall'Unione Europea
CON-PARI E GENERIO 2005

Progetto n° 969/2004 RER - OB.3.E1 approvato con D. di Giunta n. 406 del 16/02/2005
Cofinanziato da FSE e Regione Emilia Romagna

Donne lavoro famiglia all'inizio dell'età moderna nel mondo occidentale cattolico

(1492-1763)

modulo di apprendimento di storia
per una classe IV di scuola superiore
(orientamento formativo o didattica orientativa)

Flavia Marostica

con la collaborazione del Gruppo di lavoro composto da
Elena Carboni, Maria Cristina Casali, Annalisa Zannoni
e con l'accompagnamento tutoriale di Fiorenza Fabris



Bologna, 2004/5