

La storia mondiale nella scuola statunitense: nuove prospettive per l'Advanced Placement

62

Che cos'è il "College Board Advanced Placement Program" (AP)? Il College Board Advanced Placement Program (AP) è un'idea nata dal movimento di riforma del sistema educativo americano all'inizio degli anni '50 del Novecento.

Due studi paralleli effettuati dalla Ford Foundation evidenziano la necessità di una collaborazione tra le scuole superiori e l'università al fine di evitare la ripetizione dei programmi e di consentire agli studenti delle superiori realmente motivati di progredire rapidamente negli studi.

Sin dall'inizio i tre presupposti di base dell'*Advanced Placement Program* furono:

- Il sistema scolastico nelle scuole superiori nordamericane non soddisfa gli studenti capaci – le eccellenze – per via della sua struttura ripetitiva e per lo spreco di tempo che essa comporta.
- La scuola superiore è per gli adolescenti il luogo migliore per apprendere.
- I migliori insegnanti per gli adolescenti sono quelli della scuola secondaria.

Nel 1955-56 il College Board lanciò un progetto pilota di *Advanced Placement*, cioè di inserimento anticipato nell'università, col quale venivano inseriti in scuole superiori opportunamente selezionate cinque corsi (coi relativi

vi esami) di livello universitario, fra cui uno di storia europea e uno di storia statunitense. Questo progetto pilota ebbe successo, e il programma crebbe costantemente durante gli anni Sessanta e Settanta, per poi accelerare negli anni Ottanta e Novanta. Nel maggio 2007 si sono tenuti complessivamente 2, 5 milioni di esami AP, che coprono 37 diversi corsi di *college*. Nel 2007, 325. 111 studenti provenienti da 3. 263 scuole superiori hanno sostenuto l'esame AP sulla storia degli Stati Uniti; 93. 289 studenti provenienti da 4. 249 scuole superiori hanno sostenuto l'esame AP per la storia europea, mentre 99. 776 studenti di scuola superiore provenienti da 3. 263 scuole hanno sostenuto l'esame AP di storia mondiale, che è l'ultimo corso di storia a essere stato introdotto. In base al risultato di questi esami, gli studenti che li hanno superati hanno ricevuto crediti universitari e/o l'ammissione nella maggior parte delle università statunitensi e canadesi.

Com'è stato sviluppato il nuovo programma AP di storia mondiale?

Un gruppo speciale di lavoro ha iniziato il lavoro preliminare il 1996 e il 1997, preparando le linee guida per il nuovo corso e il relativo esame. La commissione universitaria, in accordo con l'Educational Testing Service, ha incontrato gruppi di professori universitari e di scuole superiori, tutti esperti di storia mondiale, per iniziare il lavoro di realizzazione del corso e dell'esame AP di storia mondiale. Dopo molto dibattere e alcuni sondaggi sui programmi universitari, il gruppo di lavoro decise di organizzare un corso annuale con un taglio tematico, che avrebbe coperto il periodo dall'anno Mille d. C. al presente, preceduto da un corso di base della durata di cinque settimane dedicato agli eventi principali avvenuti prima del Mille. Successivamente un altro gruppo, fondato nel 1999, lavorò allo sviluppo di questo programma di storia mondiale e redasse un curriculum organizzato secondo i seguenti temi principali:

1. Forme e dimensioni dell'interazione tra le maggiori società: commercio, guerra, diplomazia e organizzazioni internazionali.
2. Rapporto tra cambiamento e continuità nei periodi di storia mondiale studiati durante il corso.
3. L'impatto della tecnologia e della demografia sugli esseri umani e sull'ambiente (crescita e declino della popolazione, malattie, manifattura, migrazioni, agricoltura e armamenti).
4. Sistemi sociali e strutture di genere (identificando le caratteristiche principali all'interno delle varie società e comparando le società fra loro per valutare i cambiamenti).
5. Sviluppo culturale e intellettuale e interazione all'interno delle società e fra varie società.

6. Cambiamenti delle funzioni e delle strutture degli Stati e negli atteggiamenti nei confronti degli Stati e di altre realtà politiche (cultura popolare), compreso l'emergere dello Stato-nazione (tipi di organizzazione politica).

Dopo il primo anno di insegnamento, in seguito ad un nuovo esame dei curricula di storia mondiale adottati da vari *colleges* e dopo aver consultato il College Board Academic Advisory Committee per la Storia e Scienze sociali, la commissione AP di storia mondiale ha modificato il programma, includendovi la storia più antica, per cui attualmente il corso inizia all'incirca con la trattazione della storia dall'8000 a. C. All'inizio di ogni epoca vengono forniti agli insegnanti suggerimenti sul tempo da dedicare ad ognuno di essi.

Come è stato accolto il nuovo corso ed esame?

Alla fine degli anni Novanta, quando si iniziò a progettare il corso e l'esame AP di storia mondiale, ci si aspettava che nel primo anno 5.000 studenti frequentassero i corsi e sostenessero l'esame. In realtà, quando nel 2002 venne tenuto il primo esame, i candidati furono oltre 21.000: si trattò del maggior numero di candidati mai raggiunto in occasione dell'esame inaugurale di un corso di AP. Nel 2003 i candidati aumentarono ad oltre 34.000, e così via fino all'ultima edizione, nel 2007, sei anni dopo l'avvio del corso, quando i candidati sono stati 99.776. Gli insegnanti di scuole superiori e i docenti universitari hanno quasi sempre dato voti alti ai candidati. E gli insegnanti di scuola superiore dichiarano che insegnare in questi corsi è per loro una sfida molto stimolante. I professori universitari sono positivamente sorpresi dal risultato degli esami e ogni anno cresce il numero delle università che assegnano crediti o immatricolano gli studenti che hanno ottenuto buoni risultati.

Gli interventi per illustrare il programma AP di storia mondiale presso diverse associazioni (American Historical Association, National Council of Social Studies Teachers, International Society for History Didactics e World History Association) sono stati accolti con favore. Gli insegnanti di storia mondiale e i docenti universitari che hanno trascorso, negli ultimi sette anni, una settimana a giugno sia all'University of Nebraska sia alla Colorado State University per correggere le prove scritte d'esame, hanno lodato sia la qualità e il rigore del corso sia la qualità delle prove degli studenti.

Come facciamo a sapere se un corso AP di storia mondiale equivale ad un corso di storia mondiale di un college universitario?

Ogni volta che si introduce un nuovo corso AP viene effettuata una ricerca per valutarne l'equivalenza con i

corsi e gli esami universitari. In questo caso nove *colleges* e università, a cui erano già iscritti numerosi studenti AP di altre materie, hanno accettato di organizzare delle mini-prove AP di storia mondiale per i loro studenti, a fine corso e della durata di 50 minuti. Le prove consistevano in una batteria di domande a risposta multipla e in un saggio scritto.

Ai professori venne chiesto di comunicare all'Educational Testing Service (ETS) il voto assegnato ad ogni studente per questo mini-esame AP e, inoltre, di comunicare il voto assegnato loro per il corso annuale. Quando furono corrette le prime prove d'esame AP degli studenti delle scuole superiori, nel giugno 2002, i consulenti AP corressero contemporaneamente anche le prove del mini-esame AP fatte dagli studenti universitari, mescolandoli in modo che non fosse possibile distinguerli a priori. Il risultato di questo speciale studio di equivalenza fu usato per aiutare il *Chief Reader* dell'esame AP di storia mondiale e lo staff ETS a stabilire le prime scale dei punteggi (da 1 a 5) e a confermare che il corso e l'esame AP fossero comparabili nel contenuto e nella difficoltà ai corsi di storia mondiale offerti dalle università.

I risultati confermarono che gli studenti dei corsi AP di storia mondiale che avevano ricevuto una votazione da 3 a 5 raggiungevano o superavano la media degli studenti che frequentavano corsi di storia mondiale in tutte le nove università.

Ogni 5-10 anni verrà ripetuto uno studio di ricerca sull'equivalenza, per verificare che il corso AP di storia mondiale e l'esame continuino ad essere simili, nei contenuti e per difficoltà, ai corsi universitari. Saranno inoltre effettuati controlli elettronici periodici approfonditi del curriculum di storia mondiale, per fornire al Development Committee dell'AP di storia mondiale informazioni sui cambiamenti dei contenuti del corso universitario.

Come vengono preparate le domande dell'esame AP di storia mondiale?

L'esame finale, della durata di 3 ore 5 minuti, è articolato in quattro fasi. La prima fase consiste in una batteria di quesiti a risposta multipla. Le 70 domande, cui bisogna rispondere in un tempo massimo di 55 minuti, sono state selezionate a partire da un grande database di domande preparate dalla commissione e da esperti esterni, e sono state attentamente revisionate dalla commissione di sviluppo dell'AP di storia mondiale e poi sperimentate in corsi universitari. Trascorrono quasi tre anni dal momento in cui una domanda a risposta multipla viene formulata a quando compare in un esame. Gli argomenti e i livelli di difficoltà sono attentamente scelti e valutati per soddisfa-

re le esigenze scientifiche e statistiche. In linea di massima, le domande vengono formulate in modo da richiedere una comparazione a livello diacronico e globale. Domande che prevedono l'impiego di materiali iconografici – carte, grafici, opere d'arte, mappe e fotografie – giocano un ruolo importante nella valutazione. Tutti i test e i materiali degli esami AP di storia mondiale che si sono svolti dal 2002 al 2007 sono stati pubblicati; più avanti ve ne offriamo un saggio [cfr. p. 6].

La parte espositiva dell'esame è divisa in tre fasi, tutte obbligatorie: una domanda basata su documenti (DBQ), della durata di 50 minuti, preceduta da 10 minuti di lettura e pianificazione; un saggio sulle trasformazioni di lungo periodo, della durata di 40 minuti, e un saggio comparativo, anch'esso della durata di 40 minuti.

Per la commissione la domanda più impegnativa da preparare è la DBQ. In questa, infatti, la commissione non cerca di valutare le semplici conoscenze, bensì la capacità dello studente di pensare storicamente, cioè la sua capacità di formulare e argomentare una risposta utilizzando prove documentarie. La prova DBQ è ideata per testare la capacità tipica dello storico di usare le fonti come parte del suo lavoro di ricerca e di scrittura, ma al tempo stesso essa si differenzia dal lavoro vero e proprio dello storico sia per il breve tempo concesso, sia perché le fonti sono state preselezionate dagli esaminatori. Non è prevista un'unica modalità di approccio all'argomento: gli studenti possono affrontarlo in molteplici modi e ottenere comunque il massimo dei voti. Il DBQ è un esercizio di analisi e sintesi; viene richiesta l'elaborazione di un saggio che integri l'analisi dei documenti storici con la trattazione dell'argomento.

Gli insegnanti che formulano le domande DBQ individuano argomenti dei quali gli studenti conoscano il contesto storico generale, ma la maggior parte di questi documenti sono diversi da quelli presentati loro durante le lezioni. Ogni documento è correlato all'argomento; sono esclusi documenti irrilevanti o deliberatamente fuorvianti e gli studenti nelle loro risposte li devono usare tutti, o per lo meno tutti tranne uno. Per ottenere un punteggio pieno gli studenti devono poi esprimere una valutazione critica dei vari documenti e indicare altri che, a loro avviso, potrebbero aiutarli a rispondere in maniera più esaustiva.

Il DBQ è un esercizio di valutazione unico, creato dall'ETS, e viene usato da oltre 30 anni sia nell'esame AP di storia europea sia in quello di storia statunitense. Furono gli insegnanti di scuole superiori a insistere perché venisse introdotto nel programma AP, poiché sostenevano che solo se si fosse richiesto l'uso dei documenti nell'esame finale, gli insegnanti avrebbero preso sul

serio l'obbligo di usare fonti storiche originali come parte integrante dei propri corsi. Ognuno di questi DBQ richiede dai 2 ai 3 anni di revisione prima che sia pronto per essere incluso nell'esame.

Le domande AP di storia mondiale concernenti le trasformazioni di lungo periodo e il saggio comparativo sono simili alle domande d'esame formulate alla fine dei corsi universitari. Queste domande possono offrire un certo livello di scelta personale o possono avere un ambito globale, in modo da evidenziare i punti di forza e le conoscenze dello studente. Qui di seguito proponiamo le domande sulle trasformazioni di lungo periodo e di storia comparativa utilizzate negli esami del 2002 e 2003.

Domande sulle trasformazioni di lungo periodo:

Scegliete DUE delle aree geografiche di seguito elencate e analizzate come si sono modificati i rapporti fra queste e il commercio globale dal 1750 fino ad oggi. La descrizione delle aree e il loro grado di coinvolgimento nei flussi commerciali globali devono partire dal 1750:

America Latina
Africa Sub-sahariana
Asia orientale
Medio Oriente
Europa dell'Est
Nord America
Asia meridionale e Sud-est asiatico

Descrivete e analizzate l'impatto culturale, economico e politico dell'Islam su UNA delle seguenti regioni nel periodo tra il Mille d. C. e 1750. È necessario indicare sia gli elementi di continuità che i cambiamenti avvenuti.

Africa occidentale
Asia meridionale
Europa

Domande Comparative:

Analizzate e confrontate la diversa risposta di Cina e Giappone all'influenza occidentale nel XIX secolo.

Confrontate ed evidenziate le differenze del ruolo delle donne in DUE delle seguenti regioni, nel periodo compreso tra il 1750 e 1940.

Asia orientale
Africa Sub-sahariana
America Latina
Europa occidentale

Al fine di assicurare la correttezza dell'esame, nessuna delle domande viene somministrata per prova durante i corsi. Inoltre, quando vengono preparate nuove domande, ai membri della commissione viene richiesto di indicare i punti principali di quella che dovrebbe essere la risposta esatta, in modo da fornire indicazioni per la Commissione nel lavoro di correzione e di assegnazione dei voti.

Come vengono valutati i saggi dell'AP di storia mondiale?

Ogni studente che frequenta il corso e sostiene l'esame AP ha a disposizione 130 minuti per rispondere a queste domande. I criteri generali di valutazione delle domande basate su un documento (DBQ), di quelle sulle trasformazioni di lungo periodo e di quelle comparative sono accessibili da parte degli studenti e degli insegnanti sia in un libretto sia sul sito <http://apcentral.collegeboard.com>.

Dopo che l'esame è stato espletato e le prove scritte ritirate, gli esaminatori selezionano velocemente alcune centinaia di prove tra le più rappresentative e le spediscono tramite posta prioritaria ai tre *Question Leaders* (QLs), scelti dal *Chief Reader* di AP di storia mondiale, affinché impostino i criteri di valutazione. I QLs, una volta ricevute le prove, partendo da griglie di valutazione generali, preparano criteri di valutazione specifici per ciascuna domanda. I QLs arrivano sul luogo della valutazione quattro giorni prima dei *readers*, dove, con l'aiuto di piccoli gruppi di *readers* selezionati, procedono alla lettura veloce di alcune migliaia di prove per confermare o modificare ciò che hanno rilevato dai primi esempi. A questo punto i criteri definitivi di valutazione vengono discussi con i *Table Leaders* (TLs) per perfezionarli prima dell'arrivo di tutti i *readers*, cioè un gruppo composto da insegnanti di storia mondiale delle scuole superiori e docenti universitari.

Nel corso della prima riunione plenaria dei *readers* vengono esposti i criteri di valutazione specifici, in modo tale che essi possano procedere nella formulazione dei criteri standard comuni. Nei primi giorni i TLs trascorrono la maggior parte del tempo a leggere e rileggere il lavoro dei lettori riuniti in gruppi da 7-8 persone, per accertarsi che ogni *reader* abbia ben compreso i criteri di valutazione e che sia in grado di usarli correttamente.

I TLs, inoltre, si consultano frequentemente per assicurarsi che una determinata domanda venga valutata da ciascun gruppo con gli stessi criteri. Il lavoro dei lettori dell'AP di storia mondiale dura un'intera settimana.

Dopo la verbalizzazione dei punteggi conseguiti nel

2002, il *Chief Reader*, di concerto con lo staff ETS, esaminò i risultati conseguiti da ciascun candidato AP di storia mondiale, comparandoli con quelli degli studenti universitari durante i mini-esami, e assegnò un punteggio da 1 a 5 agli studenti che avevano sostenuto l'esame. A quanti avevano conseguito un punteggio pari o superiore a 3 furono assegnati crediti universitari o fu concessa l'iscrizione ai corsi di storia mondiale nelle università alle quali avevano presentato domanda di ammissione.

Questa procedura si ripete annualmente ad ogni svolgimento d'esame AP di storia mondiale. I criteri specifici di valutazione e gli esempi di saggi prodotti dagli studenti di ciascun livello nel periodo 2002-2007 sono disponibili sul sito web APCentral.

Come sono stati supportati gli insegnanti dei corsi AP di storia mondiale alla loro prima esperienza?

Il numero e la varietà di risorse disponibili sia su supporto cartaceo che sul web per i nuovi e i vecchi insegnanti AP è in crescita continua. Sul sito dell'APCentral è possibile scaricare una grande quantità di materiale sulla storia mondiale, sia gratis che a pagamento.

1. *The AP® World History Course Description*. È la pubblicazione ufficiale del programma AP e contiene sia le sue linee guida sia gli ultimi aggiornamenti sul corso e sull'esame. È disponibile nella versione *on-line* stampabile gratuitamente e in quella a pagamento su supporto cartaceo. http://apcentral.collegeboard.com/repository/ap03_cd_worldhistory_4332.pdf
2. *AP Teacher's Guide in World History*. Questo testo, che è in vendita, contiene le linee guida e una serie di suggerimenti. Esso fu pubblicato nel 2000, prima dell'avvio del corso. Sul sito APCentral del corso sono disponibili gratuitamente estratti del testo. <http://apcentral.collegeboard.com/members/article/1,3046,151-165-0-26698,00.html>
3. *AP Best Practices in World History*. Pubblicato nel 2002 e curato dal World History Center della Northeastern University, questo testo fornisce agli insegnanti spunti di riflessione sulla "filosofia" che è alla base del corso, progetti di lezioni, vari esempi su come affrontare nel modo migliore temi e argomenti particolari, attività di interclasse. Il testo è in vendita ma alcuni estratti sono anche disponibili gratuitamente *on-line*. <http://apcentral.collegeboard.com/members/article/1,3046,151-165-0-4484,00.html#name3>
4. *Web Guide for AP World History*. È disponibile *on-line* gratis ed è stato realizzato da un team di insegnanti di scuola superiore e universitari con lo scopo di

aiutare gli insegnanti AP a valutare le risorse storiche reperibili in internet. <http://apcentral.collegeboard.com/members/article/1,3046,151-165-0-11296,00.html>

5. *AP World History Electronic Discussion Groups*. Questa risorsa *on-line*, disponibile sul sito APCentral, fornisce una varietà di materiali sulla storia mondiale richiesti dagli insegnanti, recensioni di libri di testo, saggi ecc. La *listserv* più utilizzata è quella gestita dagli insegnanti, nella quale oltre 1000 insegnanti di tutto il mondo si scambiano informazioni quotidianamente sul corso e sull'esame AP. I nuovi insegnanti AP la ritengono la risorsa più importante messa a disposizione dal College Board. <http://apcentral.collegeboard.com/article/0,3045,149-0-0-7173,00.html>
6. *Teaching Units for AP World History Teachers*. È una nuova risorsa nata in occasione di un corso estivo di Storia mondiale tenutosi presso la Northeastern University di Boston e sponsorizzato dal Colle Board. Le *Units* sono disponibili presso l'APCentral. <http://apcentral.collegeboard.com/members/article/1,3046,151-165-0-4484,00.html#name10>

Inoltre, vi è una grande profusione di materiale cartaceo, *on-line* e risorse "in presenza", di cui gli insegnanti AP di Storia mondiale possono usufruire. La più importante rivista di storia mondiale è «The World History Journal», pubblicata ogni tre mesi insieme ad una newsletter da the World History Association (WHA). I membri della WHA sono docenti di scuola superiore e universitari. <http://www.thewha.org/>

Importanti risorse *on-line*, oltre al sito web APCentral della Commissione Universitaria, sono H-World (una *listserv* dedicata a insegnanti e studenti di storia mondiale) e una nuova rivista di didattica della storia, «World History Connected», disponibile gratuitamente e pubblicata ogni tre anni. <http://worldhistoryconnected.press.uiuc.edu/>

Quanta importanza hanno il corso AP di storia mondiale e questa esperienza per coloro che insegnano fuori degli USA?

I professori universitari e gli insegnanti membri della commissione AP sono consapevoli che il corso da loro ideato rispecchia sostanzialmente la storia mondiale che viene insegnata nelle università nordamericane; allo stesso tempo, grazie alle fonti *on-line*, alle conferenze, alla lettura dei saggi per l'AP, desiderano mettersi in contatto con storici di altre aree del globo e di confrontarsi con essi. Gli insegnanti AP di storia mondiale partecipano al gruppo di dibattito sulla *listserv* AP.

Il Development Committee dell'AP di storia mondiale, che ha preso parte alla recente conferenza internazionale della WHA tenutasi alla National Seoul University, nella Corea del Sud, ha incontrato insegnanti asiatici per discutere i modi per "rendere più globale" il nuovo corso AP di storia mondiale; inoltre, nel 2005, ha partecipato ad una conferenza internazionale sulla storia organizzata dall'Università di Lipsia. Dal 25 al 28 giugno 2008, durante la World History Association International Conference che si svolgerà presso il Queen Mary College di Londra, la commissione AP di storia mondiale terrà una serie di incontri per continuare il dialogo con gli insegnanti europei di storia mondiale.