

CAPO III: UGUAGLIANZA

Articolo 20 Uguaglianza davanti alla legge



Tutte le persone sono uguali davanti alla legge.



articolo 20 uguaglianza davanti alla legge

Attività 20

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Ragionamento razionale...
Sottotitolo dell'Attività:	... sull'uguaglianza davanti alla legge
Difficoltà:	... 😊 ✓ 😊 😊
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	.. Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo della capacità di compiere sillogismi razionali.
Variazioni/sviluppo:	... Discussione sull'argomento "Quali discrepanze si possono trovare – secondo voi – nella società di oggi tra l'uguaglianza "ufficiale" stabilita e la disuguaglianza non ufficiale?"
Fonti:	... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/736.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/662.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/544.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/439.pdf EN: http://www.yourrights.org.uk/your-rights/chapters/right-to-recieve-equal-treatment/uk-law-on-equality-and-discrimination/uk-law-on-equality-and-discrimination.shtml EN: http://www.abanet.org/publiced/lawday/schools/lessons/equality_background.html



articolo 20 uguaglianza davanti alla legge

★ Scheda Attività

Compilate le frasi che seguono, dopo aver tenuto in considerazione le spiegazioni:

- **Logica categorica:** il processo del ragionamento per cui la conclusione è tratta da due frasi categoriche*. È formato da tre frasi: due frasi categoriche e una conclusione dedotta da esse. Le frasi categoriche hanno un elemento comune che non appare nella conclusione.
- * **Frase categorica:** una frase che formula un'affermazione incondizionata e senza riserve.

Esempio:

- Tutti i miei amici hanno un cellulare.
- Dimitra è una mia amica.
- Quindi, Dimitra ha un cellulare.

- Tutti gli esseri umani sono uguali davanti alla legge.
- I cittadini sono esseri umani.

Quindi:

- Nessuna legge dura è giusta.
- Alcune leggi sono dure.

Quindi:

- Ogni legge correttamente attuata rafforza le libertà dei cittadini.
- Alcune leggi non sono correttamente attuate.

Quindi:

- Nessun regime totalitario è legale.
- La dittatura è un regime totalitario.

Quindi:

- **Logica ipotetica:** ragionamento per cui la conclusione è tratta da frasi di cui almeno una è ipotetica*.
- * **Frase ipotetica:** una frase la cui validità dipende dalla validità di un'altra frase.

Esempio:

- Se mangerai meno, sarai in forma.
- Se sarai in forma, sarai in salute.
- Quindi, se mangerai meno sarai in salute.

- Se le leggi sono giuste, sono buone.
- Se le leggi sono buone, saranno rispettate.

Quindi:

- Se una legge è dura, non sarà applicata.
- Se una legge non è applicata, sarà abrogata.

Quindi:

- Se una legge non è chiara, il giudice sbaglierà.
- Se il giudice sbaglia, il cittadino subirà un'ingiustizia.

Quindi:

- Se rispetti i beni degli altri, godrai dei tuoi.
- Se godi dei tuoi beni, la pace prevale.

Quindi:

- **Logica disgiuntiva:** ragionamento per cui la conclusione è tratta da una frase disgiuntiva*.
- * **Frase disgiuntiva:** una frase che contiene due o più informazioni che si escludono od oppongono a vicenda.

Esempio:

- Si può giocare con le pedine o con i dadi.
- Si gioca con le pedine.
- Quindi, non si gioca con i dadi.

- La persona accusata è colpevole o innocente.
- La persona accusata è colpevole.

Quindi:

- La persona accusata è colpevole o innocente.
- La persona accusata non è colpevole.

Quindi:

- La persona che ha perpetrato il crimine non conosceva la legge o la ha violata deliberatamente.
- La persona che ha perpetrato il crimine non conosceva la legge.

Quindi:

- La persona che ha perpetrato il crimine non conosceva la legge o la ha violata deliberatamente.
- La persona che ha perpetrato il crimine conosceva la legge.

Quindi:

**articolo 20** uguaglianza davanti alla legge

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Le apparenze ingannano?
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Acquisire consapevolezza dell'influenza dei pregiudizi e delle apparenze nella comunicazione.

★ Chiavi-Soluzioni

1. a.) Parità; b) Equità; c) Similitudine.
2. a) Norma; b) Regola; c) Diritto.
3. La persona n. 4 è colpevole. Il suo nome è Scott Peterson, è nato a San Diego (California) nel 1972 ed è stato accusato di avere ucciso la moglie Laci Peterson, che al momento dell'omicidio era incinta di 8 mesi. Nel maggio del 2005 è stato condannato alla pena di morte. Sebbene sia stato accusato e condannato, non ha mai ammesso di aver commesso il crimine.



articolo 20 uguaglianza davanti alla legge

★ Scheda Attività

1. In questi gruppi di parole, una sola esprime il concetto di uguaglianza, qual è?

- a. Assolutismo – Parità – Divisione
- b. Equità – Affermazione – Libertà
- c. Legalità – Similitudine – Tecnica

2. In questi gruppi di parole, una sola esprime il concetto di legge, qual è??

- a. Giudice – Norma – Crimine
- b. Verità – Democrazia – Regola
- c. Politica – Diritto – Rappresentanza

3. Guarda le seguenti persone, una di queste è stata veramente accusata, processata e condannata per un reato gravissimo (un omicidio). Secondo te chi potrebbe essere il colpevole?



Spiega perché hai scelto una determinata persona.

.....

.....

.....

.....

.....

N.B.: Ricorda che le apparenze possono ingannare. Non è possibile formulare dei giudizi basati su impressioni o stereotipi, senza prendere in considerazione fatti o prove. Cerca la definizione di “stereotipo” e discutila in classe con i compagni e l’insegnante.



articolo 20 uguaglianza davanti alla legge

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... SIAMO VERAMENTE UGUALI DAVANTI ALLA LEGGE?
Sottotitolo dell'Attività:	... I ROM TRA DI NOI
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 18 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... CD del gruppo Rom Langa, "Ho un'anima zingara", quiz scolastico.
Preparazione/esecuzione:	... Si prepara un luogo di lavoro per due grandi gruppi e si disegna una tabella dove saranno riportati i risultati del quiz. Si fa ascoltare agli studenti il CD del gruppo Rom Langa. Gli studenti cercano di capire chi suona la musica e pensano ai sentimenti provati durante l'ascolto. L'insegnante spiega che l'argomento del giorno sarà il popolo Rom e la loro posizione nel Paese e in Europa. L'insegnante informa gli studenti che l'8 aprile è la Giornata Mondiale dei Rom. Spiega i fatti più importanti nella storia dei Rom del Paese ed europei. Li avvisa che ci sono numerosi stereotipi sui Rom, dovuti alla mancanza di conoscenza della loro vita e ricca cultura. Li informa che li sottoporrà a un quiz sui Rom con l'intenzione di verificare la loro effettiva conoscenza di questo popolo. Gli studenti sono divisi in due gruppi e ogni gruppo deve avere un leader che risponderà alle domande. Il quiz può durare 25 minuti e alla fine si annuncia la squadra vincitrice. Durante la discussione si comprende che i Rom non sono assolutamente considerati uguali ai cittadini europei e che i loro diritti umani fondamentali sono violati, soprattutto il diritto all'uguaglianza davanti alla legge.
Obiettivo:	... Gli studenti sviluppano la conoscenza e il rispetto per la lotta per l'uguaglianza davanti alla legge.
Fonti:	... Compass: manuale per l'insegnamento dei diritti umani ai giovani, Ljubljana, DZS, 2005. http://en.wikipedia.org/wiki/Roma_people#Music

★ Chiavi-Soluzioni

Quiz:

1 (b, c), / 2 (b, c), / 3 (c, a), / 4 (vero, vero), / 5 (falso, vero), / 6 (falso, vero), / 7 (Presidente dell'Associazione Rom della Slovenia, sono divisi in Carniola Inferiore, regione della Slovenia Orientale e Carniola Superiore), / 8 (famiglia Strojan, con guardie del villaggio).



articolo 20 uguaglianza davanti alla legge

★ Scheda Attività

QUIZ

Il quiz contiene 16 domande, 8 per ogni gruppo. Ogni risposta corretta vale 1 punto. Vince il gruppo che totalizza più punti.

1. domanda:

Cos'è la romfobia? (1. gruppo)

- a) paura degli stranieri
- b) paura dei Rom
- c) paura dei Romani.

Come chiamiamo - non correttamente - i Rom? (2. gruppo)

- a) Romani
- b) Sinti
- c) Zingari

2. domanda:

Come è stato chiamato il genocidio dei Rom perpetrato dai nazisti tedeschi? (1. gruppo)

- a) romicidio
- b) parajmos
- c) olocausto

Quanti Rom hanno perso la vita nella persecuzione nazista? (2. gruppo)

- a) circa 100.000
- b) tra 200.000 e 400.000
- c) tra 500.000 e 2.000.000

3. domanda:

Quanti Rom vivono in Europa oggi? (1. gruppo)

- a) circa 5 milioni
- b) circa 7 milioni
- c) circa 10 milioni

Dove vivono di solito i Rom? (2. gruppo)

- a) ai confini delle città, in condizioni di vita misere
- b) al centro delle città
- c) in campagna

4. domanda: (VERO/FALSO)

- I Rom provengono dall'India. (1. gruppo)
- In passato erano nomadi. (2. gruppo)

5. domanda: (VERO/FALSO)

- I Rom avevano il loro Paese. (1. gruppo)
- I Rom erano schiavi in molti Paesi nel passato. (2. gruppo)

6. domanda: (VERO/FALSO)

- I bambini Rom sono meno capaci degli altri bambini. (1. gruppo)
- I Rom di solito sono poco istruiti e sono condannati a svolgere lavori manuali, alla disoccupazione e all'isolamento sociale. (2. gruppo)

7. domanda: (risposte brevi)

- Chi è Jožek Horvat – Muc? (1. gruppo)
- Come sono divisi i Rom sloveni? (2. gruppo)

8. domanda: (risposte brevi)

- Qual è la famiglia Rom più famosa della Slovenia? (1. gruppo)
- Come fanno gli abitanti della Carniola Inferiore a impedire ai Rom di vivere lì? (2. gruppo)



Immagine 1: Bambini Rom (foto: Borut Peterlin)
http://www.mladina.si/tednik/200512/clanek/nar-kdo_je_kdaj--ursa_matos/

Articolo 21 **Non discriminazione**



1. È vietata qualsiasi forma di discriminazione fondata, in particolare, sul sesso, la razza, il colore della pelle o l'origine etnica o sociale, le caratteristiche genetiche, la lingua, la religione o le convinzioni personali, le opinioni politiche o di qualsiasi altra natura, l'appartenenza ad una minoranza nazionale, il patrimonio, la nascita, gli handicap, l'età o le tendenze sessuali.

2. Nell'ambito d'applicazione del trattato che istituisce la Comunità europea e del trattato sull'Unione europea è vietata qualsiasi discriminazione fondata sulla cittadinanza, fatte salve le disposizioni particolari contenute nei trattati stessi.



articolo 21 non discriminazione

Attività 21

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Tre colori...
Sottotitolo dell'Attività:	... in una commedia
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 60'
Dimensioni del gruppo:	... 12-14 persone.
Sede:	... Grande sala.
Materiali:	... -Quotidiani, scatole di cartone, nastro adesivo, una penna, forbici, tavole, sedie, altri oggetti. -6-8 badge rossi, 4 blu e 2 gialli.
Preparazione/esecuzione:	... -Raccogliere il materiale nella sala. -Dividere i giocatori in 3 gruppi (Gruppo giallo: 2 giocatori, Gruppo blu: 4 giocatori, Gruppo rosso: 6-8 giocatori). -Iniziare l'attività di improvvisazione. L'obiettivo è la costruzione di una villa di lusso per una famiglia molto ricca con la quale i giocatori vivranno a conclusione del progetto. Al fine di costruire la villa, i giocatori utilizzeranno i materiali preventivamente raccolti. Le istruzioni sono date dalla Scheda Referenza e vanno seguite con attenzione durante lo svolgimento dell'attività. Alla fine dell'improvvisazione segue una discussione relativa alle esperienze di ogni giocatore.
Obiettivo:	... Sviluppo del linguaggio del corpo e delle capacità di comunicazione non-verbale.
Variazione/sviluppo:	... Presentazione al pubblico di un'attività di improvvisazione.
Fonti:	... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1259.pdf EL: http://www.antigone.gr/ EN: http://tandis.odhr.pl/index.php?p=home EN: http://www.europarl.europa.eu/news/expert/infopress_page/011-2704-327-11-47-902-20051121IPR02658-23-11-2005-2005-false/default_el.htm



articolo 21 non discriminazione

Attività 21

★ Scheda di Riferimento

• GRUPPO GIALLO	• GRUPPO BLU	• GRUPPO ROSSO
<ul style="list-style-type: none"> • Solo i gialli hanno il diritto di disegnare. • Solo i gialli hanno diritto a toccare la penna. • I gialli possono sedersi, rilassarsi e parlare quando vogliono. • I gialli possono fare una pausa quando vogliono. • I gialli danno ordini ai blu e ai rossi, i quali devono obbedire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo i blu possono toccare le forbici. • I blu non sollevano le cose pesanti. • I blu possono parlare con i gialli solo quando i rossi sono fuori dalla sala. • I blu possono parlare tra di loro. • I blu possono dire ai rossi cosa fare. • I blu possono vedere il disegno ma non influenzarlo. • I blu hanno diritto a pause di solo 3-5 minuti. • I blu possono sedersi solo durante le pause. • I blu devono fare quello che dicono i gialli. 	<ul style="list-style-type: none"> • I rossi hanno solo diritto a pause di 5 minuti. • I rossi possono parlare solo durante le pause e solo tra di loro. • I rossi non possono sedersi. • I rossi non possono vedere né influenzare il disegno. • I rossi devono obbedire agli ordini dei blu e dei gialli.



articolo 21 non discriminazione

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Ho un sogno.
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare le capacità di analisi del testo e riflettere sui casi di discriminazione.
Fonti:	... www.it.wikipedia.org

★ Chiavi-Soluzioni

Segregazione

Oscura e desolata valle
Sabbie mobili
Figli di schiavi
Arroganza dell'oppressione
Colore della pelle

Democrazia e Libertà

Sentiero radioso
Solida roccia
Padroni di schiavi
Oasi della libertà
Carattere



articolo 21 non discriminazione

★ Scheda Attività



Quest'uomo è MARTIN LUTHER KING è stato un pastore battista ed un attivista dei diritti civili del popolo afro-americano. È stato il più giovane Premio Nobel per la pace della storia, riconoscimento conferitogli nel 1964 all'età quindi di soli trentacinque anni.

Il suo nome viene accostato per la sua attività di pacifista a quello di Gandhi il leader del pacifismo della cui opera King è stato un appassionato studioso.

Nacque nel 1929 ad Atlanta (Stato della Georgia, negli Stati Uniti) e fu ucciso nel 1968 da chi si opponeva all'abolizione del segregazionismo (ovvero quella politica che persegue la separazione tra uomini di razza bianca e uomini di razza nera).

Nel 1963, durante una marcia per il lavoro e la libertà, Martin Luter King tenne il suo famosissimo discorso che conteneva la frase "I have a dream..." (Io ho un sogno...).

Il discorso è costruito con immagini antitetiche che contrappongono l'ingiustizia della segregazione alla democrazia della libertà.

Leggi il testo ed inserisci le immagini contrapposte nella tabella:

.....Questo è il momento di realizzare le promesse della democrazia; questo è il momento di levarsi dall'oscura e desolata valle della segregazione al sentiero radioso della giustizia.; questo è il momento di elevare la nostra nazione dalle sabbie mobili dell'ingiustizia razziale alla solida roccia della fratellanza; questo è il tempo di rendere vera la giustizia per tutti i figli di Dio.....

.....Ho un sogno, che un giorno sulle rosse colline della Georgia i figli di coloro che un tempo furono schiavi e i figli di coloro che un tempo possedettero schiavi, sapranno sedere insieme al tavolo della fratellanza.....

.....Ho un sogno, che un giorno perfino lo stato del Mississippi, uno stato colmo dell'arroganza dell'ingiustizia, colmo dell'arroganza dell'oppressione, si trasformerà in un'oasi di libertà e giustizia. Ho un sogno, che i miei quattro figli piccoli vivranno un giorno in una nazione nella quale non saranno giudicati per il colore della loro pelle, ma per le qualità del loro carattere.

Segregazione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Democrazia e libertà

.....

.....

.....

.....

.....

.....



articolo 21 non discriminazione

★ Allgemeine Informationen zur Übung

Creata da:	... AMZ-LU
Titolo dell'Attività:	... COS'E' LA DISCRIMINAZIONE?
Sottotitolo dell'Attività:	... LA LOTTA DI MARTIN LUTHER KING
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 18 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Materiale fotografico, articolo, le citazioni e i pensieri di Luther King.
Preparazione/esecuzione:	<p>... L'aula viene predisposta con delle sedie in semicerchio e i tavoli sul fondo. Davanti si fa spazio per i movimenti dei quattro gruppi. Si dividono gli studenti in quattro gruppi e si gioca al gioco "Entra nel cerchio". Ogni gruppo ha un osservatore e qualcuno che vuole entrare nel gruppo.</p> <p>Il gruppo stabilisce varie condizioni per lo studente che vuole entrare nel cerchio, ed esso deve soddisfare tali criteri. Alla fine del gioco, l'osservatore relaziona circa i sentimenti dello studente che cercava di unirsi al gruppo. Gli studenti che sono stati esclusi parlano di come si sono sentiti. Si discute sulla sensazione di essere esclusi da un certo gruppo, di essere ignorati o rimproverati, ecc. Si legge un articolo sulla lotta di Martin Luther King e si guarda la sua fotografia.</p> <p>Si discute dell'articolo e delle relazioni tra razze, nazioni e minoranze nel mondo, nell'UE e in Slovenia. Gli studenti scrivono le loro riflessioni sull'argomento: quali relazioni ho con altre nazioni e gruppi etnici.</p>
Obiettivo:	... Comprensione dell'inaccettabilità di qualsiasi tipo di discriminazione.
Fonti:	<p>... Vtič- Tršinar Darja, Cercatori di perle: manuale, Maribor, 2004, pagina 96.</p> <p>http://www.stop-discrimination.info/2775.0.html</p>



articolo 21 non discriminazione

★ Scheda di Riferimento

La lotta di Martin Luther King

“Anno 1955. Razzismo e discriminazione erano molto comuni del sud degli Stati Uniti. Le persone di razza bianca e quelle di razza nera non si frequentavano e non potevano frequentare le stesse scuole. Negli autobus dovevano sedersi nei posti in fondo e lasciare i posti davanti ai bianchi, non potevano andare nei ristoranti. Su alcune porte si vedevano tabelle come questa “Negri e cani non ammessi”.

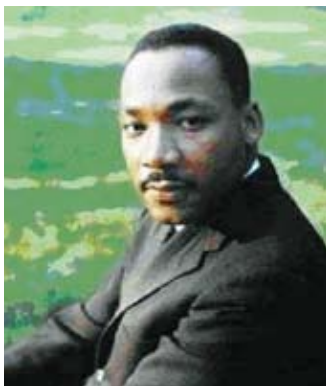
Immaginate l'anno 1955 e il sud degli USA, dove le condizioni erano peggiori che in qualsiasi altra parte del paese. Città di Montgomery, la donna di colore, Rose Parks, stava rientrando a casa dopo il lavoro, era stanca e così si sedette nella parte anteriore dell'autobus. Un uomo bianco voleva sedersi al suo posto e si lamentò con l'autista: “Cosa fa questa sporca negra nei sedili per i bianchi?”. Chiamarono la polizia, un altro uomo di colore pagò la cauzione affinché Rose non finisse in prigione ma la donna era furiosa. Con l'uomo che l'aveva aiutata si recarono da un giovane pastore protestante di colore che si era appena trasferito in città. Era Martin Luther King, aveva solo 26 anni. Era sposato ed era appena diventato padre. Era contro ogni forma di discriminazione razziale, umiliazione o oppressione. Il giovane pastore decise di mettere fine al razzismo, ma come? Non vedeva la soluzione nella violenza. La notte seguente si incontrò con i suoi amici e furono d'accordo nello stabilire che qualcosa andava fatto. Qualcuno ebbe un'idea: “Organizziamo un boicottaggio! Non utilizziamo più gli autobus. Quando l'azienda trasporti si renderà conto che stanno perdendo soldi, ci tratteranno meglio. Il giorno dopo, chiesero a tutti i cittadini di colore di non prendere più gli autobus. Le persone capirono il senso della protesta e cominciarono ad organizzarsi condividendo le automobili, affittando taxi o camminando per molte miglia.

I bianchi non si arresero. Minacciarono di morte il pastore. Una bomba esplose davanti a casa sua. La gente di colore chiedeva vendetta ma King non si fece trascinare dall'odio.

Dopo 382 giorni di boicottaggio, le minacce, gli arresti e anche la prigione, la Corte Suprema degli Stati Uniti decise che la discriminazione sugli autobus era illegale, le persone di colore avevano ora il diritto di sedersi a fianco dei bianchi.”

Domande per il dibattito:

1. Quando accade la storia? Quale problematica affronta?
2. Come fece la gente di colore a tenere testa ai bianchi?
3. Chi era Martin Luther King?
4. Come finisce la storia?
5. Questa vittoria ha messo fine al razzismo?
6. Il razzismo è ancora presente nel mondo? Come si manifesta?
7. Come sono le vostre relazioni con altre nazioni o gruppi etnici?



Martin Luther King (1929-1968)

esponente della lotta per i diritti delle persone di colore e vincitore del Premio Nobel per la Pace.

I SUOI PENSIERI:

“Un'uomo che non è disposto a morire per qualcosa non è adatto a vivere.”

“Al centro della non-violenza vi è il principio dell'amore.”

“Il buio non scaccia il buio, solo la luce può farlo. L'odio non scaccia l'odio, solo l'amore può farlo.”

<http://lkm.fri.uni-lj.si/xaigor/slo/modrosti/ucitelji/King.htm>

CAPO III: UGUAGLIANZA

Articolo 22 Diversità culturale, religiosa e linguistica



L'Unione rispetta la diversità culturale, religiosa e linguistica.



articolo 22 diversità culturale, religiosa e linguistica

Attività 22

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Glossolalia
Sottotitolo dell'Attività:	... 11 distici per 11 lingue
Difficoltà:	... 😊 ✓ 😊 😊
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Il vincitore è il giocatore o la coppia più veloce nel compilare Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di confrontare e classificare le lingue.
Variazione/sviluppo:	... Creazione di liste multilingue con parole selezionate da testi e brochure, con l'aiuto del sito http://dictionary.reference.com/languages/ . Elenco delle liste.
Fonti:	... EL: http://www.hri.org/Samizdat/97-09-17.dir/art6.htm EL: http://www.antibaro.gr/agra/diafora/diafora001a.html EN: http://www.univie.ac.at/diversity/php/definition.html EN: http://gladstone.uoregon.edu/~asuumca/diversityinit/definition.html EN: http://eleaston.com/ EN: http://www.eblul.org/ EN: http://www.utoledo.edu/commissions/diversity/community.html



articolo 22 diversità culturale, religiosa e linguistica

Attività 22

★ Scheda Attività

<p>Oggi giorno, a seguito del recente allargamento, l'Unione Europea ha 23 lingue. La poesia multi-lingue qui a destra è divisa in distici, ognuno dei quali scritto nelle 11 lingue seguenti:</p>	<p>Det danske sprog har tjent os godt i me end tusind år nu: vi taler dansk, vi læser dansk, på dansk vi elsker ublu</p>																							
	<p>Die Sprache, die mir ward geschenkt, sie ist wie eine Pforte, sie öffnet mir die ganze Welt, durch abertausend Worte</p>																							
	<p>The language I inherited has flourished my soul, My mind was enlightened, my thought foresaw the goal</p>																							
	<p>El idioma que heredé hechizó mi generación mi alma y mi corazón llenos de fuerte inspiración</p>																							
<table border="1"> <tr> <td>Danese</td> <td>DA</td> </tr> <tr> <td>Tedesco</td> <td>DE</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>EN</td> </tr> <tr> <td>Spagnolo</td> <td>ES</td> </tr> <tr> <td>Svedese</td> <td>SV</td> </tr> <tr> <td>Finlandese</td> <td>FI</td> </tr> <tr> <td>Olandese</td> <td>NL</td> </tr> <tr> <td>Portoghese</td> <td>PT</td> </tr> <tr> <td>Greco</td> <td>EL</td> </tr> <tr> <td>Francese</td> <td>FR</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>IT</td> </tr> </table>	Danese	DA	Tedesco	DE	Inglese	EN	Spagnolo	ES	Svedese	SV	Finlandese	FI	Olandese	NL	Portoghese	PT	Greco	EL	Francese	FR	Italiano	IT	<p>Språket som jag ärvde det sjunger i min mun så det ur myllan sprungit har uti mina fäders lund</p>	
	Danese	DA																						
	Tedesco	DE																						
	Inglese	EN																						
Spagnolo	ES																							
Svedese	SV																							
Finlandese	FI																							
Olandese	NL																							
Portoghese	PT																							
Greco	EL																							
Francese	FR																							
Italiano	IT																							
<p>Helisevät jäät, hohtava hanki, volo tavaton linnun laulu, kuulat kesäyöt, ne suomen kieltä on</p>																								
<p>De taal die mig geschonken wird, de klanken en de woorden, bevatten liefde en verdriet in talloze accorden</p>																								
<p>A minha patria é a lingua portuguesa Pessoa Fernando escreveu, o grante poeta</p>																								
<p>Con l'aiuto delle informazioni sottostanti, trova in che lingua ogni distico è scritto e inserisci il codice corrispondente nella colonna sulla destra.</p>	<p>Η γλώσσα που μου δώσατε μελώδησε στο στόμα ροδόσταμο που άνθισε στο πατρικό μου χώμα</p>																							
	<p>Langues des homes, venez ici, venez, pour être couronnez! Voix d'Europe, splendides, grandioses, illuminez le cœur!</p>																							
	<p>Lingue d' Uomo, venite qua, per essere incoronate! Voci d'Europa splendide, il cuore illuminate!</p>																							
	<p>There is a spring to draw the light, a pantheon to bow To Europe's holy aureoles we have a wreath to endow</p>																							
<p>Elementi informativi</p> <p>Danese: troverete la lettera «æ»</p> <p>Tedesco: i sostantivi sono sempre scritti con la maiuscola</p> <p>Spagnolo: troverete la lettera «ó»</p> <p>Svedese: troverete le lettere «å» e «ä», ma non «æ»</p> <p>Finlandese: troverete le lettere «ä» e «ö»</p> <p>Olandese: si trovano le combinazioni delle lettere «aa» e «oo»</p> <p>Portoghese: si trova il dittongo «nh»</p> <p>Greco: ha il suo alfabeto specifico</p> <p>Francese: troverete la lettera «è»</p> <p>Italiano: troverete due volte le lettere «uo»</p>																								

**articolo 22** diversità culturale, religiosa e linguistica

Attività 22

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Le differenze culturali
Tempo concesso:	... 50'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Acquisire consapevolezza sul valore dell'interculturalità.
Fonte:	... "Cultures and Organisations" di Geert Hofstede.

articolo 22 diversità culturale, religiosa e linguistica

★ Scheda Attività

1. Guarda queste persone, sapresti dire da che paese o continente potrebbero provenire?





2. Le differenze culturali si manifestano in molti modi.

Geert Hofstede, nel suo libro "Cultures and Organisations", descrive la cultura come una cipolla. Gli strati esterni rappresentano manifestazioni evidenti della cultura che ci possono aiutare a conoscere i valori profondi della cultura. Hofstede li distingue in "simboli", "eroi" e "rituali".

I "simboli" sono parole, gesti, oggetti che rappresentano un significato particolare per quella cultura, come ad esempio la bandiera, gli status symbol. Gli "eroi" sono persone viventi o meno, reali o immaginarie, positivi o negativi, il cui comportamento rappresenta un modello di vita per la cultura. I "rituali" sono attività collettive come ad esempio le cerimonie sociali o religiose in cui gli appartenenti della cultura si riconoscono.

Inserisci nella seguente tabella i "simboli, gli eroi e i rituali" relativi alla Grecia, Italia, Spagna e Slovenia.

Cerca di immaginare i valori che sono alla base di queste manifestazioni culturali.

	Grecia	Italia	Slovenia	Spagna
• Simboli				
• Eroi				
• Rituali				



articolo 22 diversità culturale, religiosa e linguistica

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AMZ-LU
Titolo dell'Attività:	... DIVERSITA' CULTURALE, RELIGIOSA E LINGUSTICA
Sottotitolo dell'Attività:	... CHE DIO BENEDICA TUTTE LE NAZIONI, CHE AMBISCONO E LAVORANO PER QUEL LUMINOSO GIORNO...
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 19 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività, carta, penne.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si fanno copie della Scheda Attività per gli studenti.</p> <p>Ogni studente riceve la Scheda Attività e viene spiegato che leggeranno le affermazioni in gruppi di due. Ogni affermazione può essere condivisa o meno. Presa la decisione assieme, si segna la risposta prescelta. Nel corso della discussione si cerca di trovare punti condivisi. L'argomento di discussione è il rispetto delle differenze culturali, religiose e linguistiche dei vari paesi dell'UE.</p> <p>Vengono presentate le attività del progetto europeo Giorno di primavera. Si visita il sito web dedicato e si guardano le attività del 50° anniversario della firma del Trattato di Roma e si esamina l'argomento "50 anni assieme". Si parla della storia dell'Ue, del suo allargamento e della cooperazione tra paesi ecc.</p> <p>Viene spiegato agli studenti che durante la prima metà del 19 secolo, Prešeren aveva già introdotto nelle sue poesie i concetti di pace e amicizia tra nazioni europee e nel mondo.</p> <p>Si analizza parte della poesia di Prešeren: "Il brindisi", l'inno nazionale della Slovenia.</p> <p>A casa, gli studenti devono scrivere una breve poesia o un testo di prosa dal titolo "50 anni di cooperazione e amicizia".</p>
Obiettivo:	... Gli studenti valutano il significato del rispetto delle diversità culturali, religiose e linguistiche nei paesi dell'UE.
Fonti:	<p>... Poesie di France Prešeren, seconda edizione, Lubiana, 1994.</p> <p>http://sio.edus.si/PomladniDan2006/</p> <p>http://futurum2005.eun.org/ww/en/pub/futurum2005/resources.cfm</p>



articolo 22 diversità culturale, religiosa e linguistica

★ Scheda Attività

Leggete con attenzione le affermazioni sottostanti e indicate qual'è la vostra opinione per ogni affermazione.

Affermazione	Sono d'accordo	Sono parzialmente d'accordo	Non sono d'accordo
• La cultura si eredita; non possiamo cambiarla perchè fa parte di noi sin dalla nascita.			
• La musica folkloristica slovena è migliore della musica italiana, tedesca o ungherese.			
• I musulmani non mangiano carne di maiale a causa di pregiudizi e superstizioni.			
• Se godono degli stessi diritti, i bianchi e i neri possono vivere in armonia nello stesso paese.			
• Gli sloveni della Carinzia (Austria) non hanno il diritto di usare la loro lingua madre.			
• La cultura romaica è tanto interessante e preziosa quanto la cultura slovena.			
• Le differenze culturali, religiose e linguistiche devono essere rispettate.			

Analisi della poesia:

Il brindisi

“Vivano tutti i popoli
che anelano al giorno
in cui la discordia
verrà sradicata dal mondo
ed in cui ogni nostro connazionale
sarà libero,
ed in cui il vicino non sarà un diavolo, ma un amico.”

• Qual'è il tema centrale della poesia?

.....

.....

.....

.....

• Quale valore viene illustrato dal poeta?

.....

.....

.....

.....

• Pensi che il tema sia ancora valido? Perché?

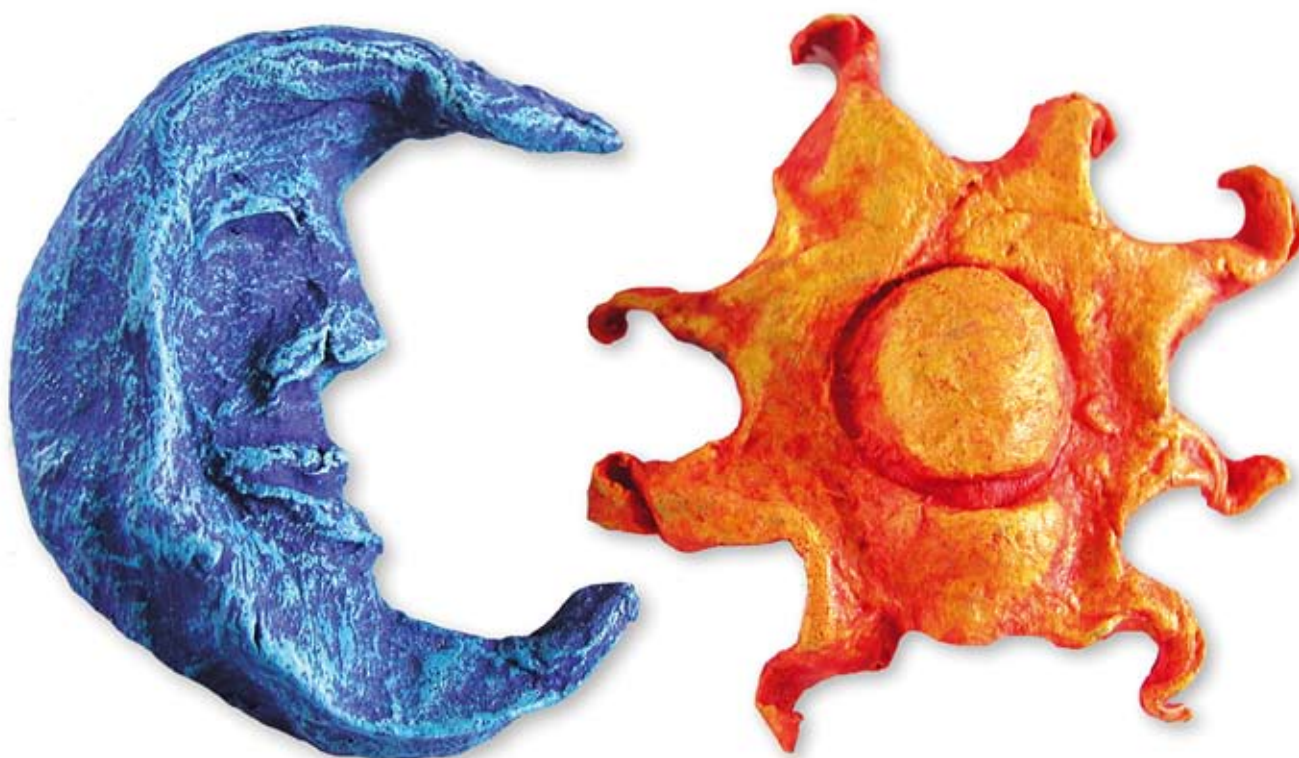
.....

.....

.....

.....

Articolo 23
Parità tra uomini e donne



La parità tra uomini e donne deve essere assicurata in tutti i campi, compreso in materia di occupazione, di lavoro e di retribuzione. Il principio della parità non osta al mantenimento o all'adozione di misure che prevedano vantaggi specifici a favore del sesso sottorappresentato.



articolo 23 parità tra uomini e donne

Attività 23

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Gli stereotipi "furbi" richiedono...
Sottotitolo dell'Attività:	... risposte intelligenti!
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e completare la Scheda Attività. Il vincitore è il giocatore o la coppia più rapida nel compilare la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppo della capacità di interpretare messaggi verbali e non-verbali ed espressioni astratte.
Variazione/sviluppo:	... Preparazione di un lavoro di sintesi con l'ausilio della scheda informativa (http://www.womenlobby.org/SiteResources/data/MediaArchive/policies/Women_%20Diversity/JF_EN.pdf) e presentazione al pubblico.
Commenti:	... I fumetti sono stati presi da varie pubblicazioni.
Fonti:	... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1235.pdf EL: http://8gym-ioann.ioa.sch.gr/isotita.htm EL: http://www.kethi.gr/greek/meletes/index.htm EL: http://europa.eu/scadplus/leg/el/s02310.htm EL: http://7gym-laris.lar.sch.gr/ergasies/isotita.htm EN: http://europa.eu/scadplus/leg/en/s02310.htm EN: http://www.ilo.org/dyn/gender/gender.home



articolo 23 parità tra uomini e donne

Attività 23

★ Scheda Attività

Leggete le vignette. Trovate lo stereotipo/gli stereotipi che esse nascondono e scrivete delle parole-chiave che esprimono i vostri pensieri.

Un'altra soap opera?

.....

.....

.....

Certo caro che apprezzo la tua compagnia.
E' solida e sta facendo profitti vero?

.....

.....

.....

No, non so battere a macchina,
non riesco a vedere la tastiera

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mi farebbe piacere che vi scambiaste i posti.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sto tenendo il posto per la macchina
di mio marito...

.....

.....

.....

Ora ti puoi rilassare caro,
siamo nel garage!

.....

.....

.....

Ti vesti sempre così durante il primo
appuntamento?

.....

.....

.....



articolo 23 parità tra uomini e donne

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Le pari opportunità
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Ampliare il vocabolario e acquisire consapevolezza della disparità linguistica fra uomini e donne.
Fonte:	... Articolo di Valeria Della Valle e Giuseppe Patota – Università La Sapienza di Roma.

★ Chiavi-Soluzioni

Giudice	giudice	4
Dottore	dottoressa	1
Filosofo	filosofa	3
Ispettore	ispettrice	4
Vigile	vigile	4
Ministro	ministra	3
Ambasciatore	ambasciatrice	4
Studente	studentessa	1
Controllore	controllora	3
Presidente	presidente	4



articolo 23 parità tra uomini e donne

★ Scheda Attività

Leggete il testo seguente, tratto da un articolo scritto da Valeria Della Valle e Giuseppe Patota, ricercatori di Linguistica italiana presso l'Università La Sapienza di Roma.

Il galateo linguistico del Duemila

Forse l'argomento più scottante, riguardo alla disparità linguistica fra donna e uomo, riguarda i nomi delle professioni. Per alcune non ci sono mai stati problemi: operaia, impiegata, dottoressa, professoressa, ispettrice, segretaria. Per altri femminili, quelli che indicano i nuovi ruoli, continuano le incertezze: vigile o vigilessa? Avvocata, donna avvocato o avvocatessa? Ministro, donna ministro o ministra?

- 1) La prima raccomandazione è quella di evitare il più possibile le parole che terminano in "essa". A parte campionessa, dottoressa, poetessa, professoressa, studentessa, che ormai si sono affermati nell'uso, gli altri femminili in "essa" hanno una sfumatura ironica o spregiativa. Nell'Ottocento, quando si voleva prendere in giro una donna che aveva il solo torto di ragionare con la propria testa, la si chiamava "filosofessa".
- 2) Il secondo invito è quello di non formare il femminile unendo la parola donna al nome della professione. Nessuno si sognerebbe di dire o scrivere "uomo magistrato", "uomo giudice", "uomo poliziotto": il tipo "donna poliziotto" (guarda caso identico, nella forma, a "cane poliziotto") suggerisce di considerare particolare una condizione che dovrebbe essere normale.
- 3) Il terzo consiglio è quello di estendere il più possibile l'uscita in "a", perché non c'è nessun motivo, grammaticale o sociale, per non farlo: via libera, dunque, ad architetta, assessora, avvocatessa, chimica, consigliera comunale, controllora, deputata, ferroviera, filosofa, fisica, grafica, ingegnera, magistrata, matematica, ministra, notaia, poliziotta, prefetta, sindaca, soldata, e così via.
- 4) L'ultimo avvertimento è quello di considerare non solo maschili, ma anche femminili molti nomi di professione che escono in "e", semplicemente premettendo l'articolo "la": la giudice, la presidente, la vigile (naturalmente il suggerimento non vale per quei nomi maschili che finiscono in "e" ma che hanno un corrispettivo femminile già affermato: ambasciatore/ambasciatrice, ispettore/ispettrice, provveditore/provveditrice).

Metti a fianco della professione maschile la versione corretta femminile precisando a quale dei quattro consigli del "galateo linguistico" corrisponde:

Maschile	Femminile	Numero "Consiglio"
1. Giudice
2. Dottore
3. Filosofo
4. Ispettore
5. Vigile
6. Ministro
7. Ambasciatore
8. Studente
9. Controllore
10. Presidente



articolo 23 parità tra uomini e donne

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AMZ-LU
Titolo dell'Attività:	... UGUAGLIANZA TRA UOMINI E DONNE
Sottotitolo dell'Attività:	... STESSA POSSIBILITÀ PER TUTTI – UGUAGLIANZA TRA I SESSI
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 18 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività, penne, immagini.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si prepara la classe per lavorare con gruppi di due e si copia la Scheda Attività. Gli studenti vengono introdotti alle condizioni della competizione "Europa a scuola" 2006-2007, dal titolo "Stesse possibilità per l'uguaglianza dei sessi". Si mettono in evidenza argomenti a favore dell'incoraggiamento della democrazia, dei valori e dei comportamenti appropriati nella società.</p> <p>Assieme si cercano gli stereotipi nella nostra società, riferiti agli uomini e alle donne, provando a sconfiggerli. Le istruzioni per l'attività individuale sono dati nella Scheda Attività, per gruppi di due. Dopo che le coppie hanno riferito le soluzioni della Scheda Attività, vengono date informazioni che, a modo loro, illustrano le forme di disuguaglianza tra i sessi nel nostro paese e nell'UE.</p> <p>Si vuole incoraggiare la riflessione su questo argomento e chiedere agli studenti di contribuire con un brano letterario, una foto, un progetto di ricerca o un sito web dedicato a questo argomento.</p>
Obiettivo:	... Gli studenti analizzano le circostanze relative all'inclusione di entrambe i sessi in tutti i campi della vita pubblica e privata.
Fonti:	<p>... Competizione "Europa a scuola" (8; 2006 – 2007; Europa), Stesse possibilità per l'uguaglianza dei sessi, ZPMS per il Comitato Nazionale "Europa a scuola", Lubiana, 2006.</p> <p>http://www.mladina.si/dnevnik/60474/</p> <p>http://evropa.gov.si/za-mladino/natecaji-dogodki/evropa-v-soli/2006-2007/</p>



articolo 23 parità tra uomini e donne

★ Scheda Attività

Questa è una storia di fantasia che parla di due uomini sposati che discutono delle loro famiglie e del loro rapporto con le rispettive mogli. Leggete il testo e rispondete assieme alle domande. Avete 20 minuti di tempo.

John e Peter, due vecchi amici, si incontrano per strada, entrambe sono felicemente sposati e hanno due figli. Sono felici di incontrarsi, così vanno in un bar per parlare un po'.

John: Allora Peter, è bello vederti. Così mi dici che ti sei sposato. Tua moglie lavora?

Peter: Lavora come segretaria in un'azienda di successo. Il suo lavoro è molto più facile del mio e le sue giornate lavorative sono più brevi. Inizia alle sette di mattina e rientra a casa già alle quattro. Io rientro raramente prima delle cinque.

John: Allora ha molto tempo libero. Cosa fa?

Peter: Si sveglia alle sei, prepara tutto per me e i bambini, li porta a scuola e lungo il tragitto mi compera il giornale, che leggo durante la colazione. Dopo il lavoro passa del tempo con i bambini, pulisce un po', va al negozio e prepara la cena, aiuta i bambini con i compiti, stira, cose del genere.

John: Tu la aiuti in casa?

Peter: No, rientro dal lavoro così stanco che mi limito a mangiare quello che ha preparato, mi sento e guardo la TV. Lei lava i piatti e mette i figli a letto. Io mi addormento subito. Lei di solito stira, capisci, devo avere una camicia stirata per andare a lavorare.

John: Sì, sì, capisco. Anche mia moglie ha un lavoro facile, ma si lamenta sempre che ha troppo da fare. Ah, queste donne....

- Credi che Peter e sua moglie si dividano il lavoro equamente? Perché la pensi così?

.....

- Cosa potrebbe fare Peter affinché il lavoro sia equamente diviso?

.....

- Cosa potrebbe fare la moglie di Peter affinché il lavoro sia equamente diviso?

.....

- Che ne dite dei figli?

.....

- Perché ancora oggi il lavoro delle donne è sottovalutato dagli uomini?

.....

- Forse conoscete il detto: una donna costituisce tre angoli della casa, l'uomo uno solo. Provate a spiegare il significato di questa frase. Vale ancora ai giorni nostri?

.....

- L'uguaglianza tra i sessi, significa che uomini e donne sono ugualmente inclusi in tutti i campi della vita pubblica e privata, con le stesse possibilità di godere di tutti i diritti e benefici portati dallo sviluppo (estratto dalla Legge delle pari opportunità tra uomini e donne). Quali sono gli ostacoli più frequenti che ci impediscono di raggiungere la piena uguaglianza tra i sessi. Elencane almeno tre!

.....

Articolo 24
Diritti del bambino



1. I bambini hanno diritto alla protezione e alle cure necessarie per il loro benessere. Essi possono esprimere liberamente la propria opinione; questa viene presa in considerazione sulle questioni che li riguardano in funzione della loro età e della loro maturità.

2. In tutti gli atti relativi ai bambini, siano essi compiuti da autorità pubbliche o da istituzioni private, l'interesse superiore del bambino deve essere considerato preminente.

3. Ogni bambino ha diritto di intrattenere regolarmente relazioni personali e contatti diretti con i due genitori, salvo qualora ciò sia contrario al suo interesse.



articolo 24 diritti del bambino

Attività 24

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Desideri e bisogni
Sottotitolo dell'Attività:	... Classificare
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. L'elogo va al giocatore che risulta il più convincente nel presentare le argomentazioni a sostegno delle proprie scelte.
Obiettivo:	... Sviluppare la capacità di classificare e stabilire i bisogni prioritari.
Variazione/sviluppo:	... Ricerca relativa ai contenuti semantici della frase "nel migliore interesse del bambino" e presentazione dei risultati.
Fonti:	... http://www.scu.edu/ethics/publications/iie/v11n1/custody.html http://www.europeanchildrensnetwork.org/docs/ChildrenCitizens2EN.pdf http://www.europarl.europa.eu/parliament/public/staticDisplay.do;jsessionid=6B328B57C3CC739730897555BB98256D.node2?language=EL&id=154
Fonti:	... EL: http://dim-rizou.pel.sch.gr/papers/dek2003/paper2.htm EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1827.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1223.pdf EN: http://www.unicef.org/crc/ EN: http://www.hrea.org/pubs/AIUSA-HREA-ServiceLearning.pdf EN: http://www.allchildrenni.gov.uk/the_super_six.pdf























articolo 24 diritti del bambino

Attività 24

★ Scheda Attività

Guardate queste immagini. Inserite nei riquadri vuoti i desideri e i bisogni non elencati. Classificate tutte le immagini sulla base delle vostre priorità. Date il valore 1 al bisogno più importante nella vostra vita. Giustificate le vostre scelte.

Desiderio/necessità	Classifica	Desiderio/necessità	Classifica	Desiderio/necessità	Classifica	Desiderio/necessità	Classifica
 Cibo		 Acqua potabile		 TV		 Bicicletta	
 La possibilità di esprimere le proprie opinioni e di essere ascoltati		 Assistenza sanitaria in caso di bisogno		 Denaro da spendere come si desidera		 Protezione dalla discriminazione	
 Vacanze		 Educazione		 Dolciumi		 La propria cameretta	
 Una bella casa		 Computer		 Un'ambiente non inquinato		 Vestiti alla moda	
 Possibilità di praticare la propria religione		 Protezione dagli abusi e dall'abbandono		 MP3		 Strutture sportive e terreni per giocare	
<div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>		<div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>		<div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>		<div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>	



articolo 24 diritti del bambino

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... I bisogni dei bambini
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Acquisire consapevolezza delle priorità nei bisogni e delle diversità negli stili di vita.



articolo 24 diritti del bambino

★ Scheda Attività

Guarda questo schema, e scegli le cose a cui potresti rinunciare e quelle che ritieni siano essenziali per tutti i bambini del mondo:

	Sono essenziali per tutti i bambini	Potrei rinunciare
• Tv		
• Cibo		
• Computer		
• Bicicletta		
• Denaro		
• Vacanze		
• Automobile elettrica		
• Una stanza tutta per te		
• Play Station		
• Dolci e caramelle		
• Acqua potabile		
• Vestiti nuovi		
• La scuola		
• Bambola Barbie		
• Pistola giocattolo		

Scegli il livello di importanza che le seguenti istituzioni hanno nel tutelare i diritti dei bambini:

	ALTA	MEDIA	BASSA
• La famiglia			
• Il governo del proprio paese			
• La classe politica			
• La scuola			
• Le organizzazioni internazionali			
• Le associazioni nazionali e locali			
• La chiesa			



articolo 24 diritti del bambino

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AMZ-LU
Titolo dell'Attività:	... I DIRITTI DELL'INFANZIA
Sottotitolo dell'Attività:	... I DIRITTI DELL'INFANZIA – LI CONOSCIAMO?
Tempo concesso:	... 90 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 18 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Materiale fotografico, carta per fare dei poster, schede sui diritti dei bambini, penne.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si preparano delle schede sui diritti dell'infanzia, ritagliandole e plastificandole. La classe viene predisposta affinché ci sia un'area in fondo all'aula per sedersi a terra.</p> <p>Si procede ad uno scambio di idee sull'argomento dei diritti dell'infanzia con gli studenti. Dopo avere riflettuto, gli studenti fanno la lista delle associazioni con il rispettivo termine. Tutti i loro suggerimenti vengono riportati sui poster. Poi ci si siede in cerchio in fondo all'aula. Al centro vengono poste le schede sui diritti dei bambini. Tutti scelgono schede a caso e non le fanno vedere agli altri, ognuno procede a spiegare il diritto agli altri. Se uno studente non capisce il testo, lo si aiuta con una spiegazione.</p> <p>Si possono illustrare le schede mimandole o facendo un disegno. Se gli studenti non riescono ad indovinare di che diritto si tratta in 3 minuti, la scheda viene rimessa in gioco.</p> <p>Inizialmente gli studenti spiegano il significato della scheda e anche se gli altri non indovinano, il gioco continua fino a quando tutte le schede sono prese in esame.</p> <p>Gli studenti sono poi divisi in 4 gruppi e ogni gruppo, sulla base delle decisioni degli individui, scrive una breve storia relativa al contenuto di una delle schede e illustra la storia agli altri.</p> <p>Ogni gruppo illustra quello che ognuno deve fare affinché i compagni possano godere di questi diritti. Alla fine si legge una poesia di Tone Pavček "I nostri diritti".</p>
Obiettivo:	... Gli studenti possono elencare e spiegare i diritti dei bambini e i doveri ad essi connessi.
Fonti:	<p>... Convenzione sui diritti dell'infanzia (supplemento del Delo), Comitato sloveno per l'Unicef, Lubiana, Aprile 2002, pagina 5.</p> <p>http://www.eip-ass.si/mojepravice/starejsi.htm</p>



articolo 24 diritti del bambino

★ Scheda Attività (2)

Schede sui diritti dell'infanzia (anni 11-15)



Convenzione sui diritti dell'infanzia, approvata dalle Nazioni Unite, dedicata a tutti i bambini del mondo al di sotto dei 18 anni.

Autore: Mihaela Romanešen
13 anni
Mentore: Ksenija Pfeifer
Scuola media Janko Premrl Vojko
KOPER



La famiglia è molto importante per lo sviluppo e il benessere del bambino. I vostri genitori sono responsabili della vostra educazione e della vostra sicurezza.

Autore: Sara Pegan
14 anni
Mentore: Mojca Planinc
Scuola media Brežice
BREŽICE



Lo Stato deve fare tutto il necessario per rispettare i diritti dei bambini. Gli Stati devono cooperare nell'implementazione di quanto stabilito dalla Convenzione dei diritti dell'infanzia.

Autore: Elvis Sladic
14 anni
Mentore: Ksenija Pfeifer
Scuola media Janko Premrl Vojko
KOPER



Ogni bambino ha diritto a un nome e a una nazionalità.

Autore: Gabrijela Jankovič
12 anni
Mentore: Natalija Orlič
Scuola media Miran Jarc
ČRNOMELJ



Tutti i bambini hanno valore in quanto persone e sono uguali. Nessuno ha il diritto di discriminare sulla base dell'apparenza fisica, il colore della pelle, il sesso, la lingua, la religione, nazionalità o credenza.

Autore: Nika Troha
13 anni
Mentore: Jernej Dolničar
Distaccamento Carniola interna succursale scuola media 11 Maggio
GRAHOVO



In tutte le azioni relative ai bambini, il loro migliore interesse deve essere la considerazione primaria.

Autore: Ines Miketič
13 anni
Mentore: Natalija Orlič
Scuola media Miran Jarc
ČRNOMELJ



artikel 24 rechte des kindes

★ Scheda Attività (3)



Ogni bambino ha il diritto di esprimere liberamente le proprie opinioni. Devono essere interpellati circa le loro opinioni. Avete il diritto di esprimere la vostra opinione su argomenti che vi riguardano a scuola, a casa e dinnanzi alle autorità o il tribunale.

Autore: Mariša Gasparini
13 anni
Mentore: Ksenija Pfeifer
Scuola media Janko Premrl Vojko
KOPER



Ogni bambino ha il diritto di andare a scuola e imparare quello che è importante, come il rispetto dei diritti umani o il rispetto delle altre culture. E' importante che i bambini abbiano la possibilità di sviluppare il loro talento e che siano in questo senso incoraggiati nelle scuole.

Autore: Klavdija Žalec
12 anni
Mentore: Natalija Orlič
Scuola media Miran Jarc
ČRNOMELJ



Quando ci si ammala, si ha diritto a cure e assistenza sanitaria.

Autore: David Zajc
11 anni
Mentore: Barica Flajnik Koželj
Scuola media Podzemelj
GRADAC



Un bambino che ha dovuto abbandonare il proprio paese ha gli stessi diritti dei bambini del nuovo paese. Se nessuno può accompagnarti, un'assistenza speciale ti sarà garantita. Se è possibile, sarai riunito con la tua famiglia.

Autore: Anja Stojakovič
14 anni
Mentore: Mojca Planinc
Scuola media Brežice
BREŽICE



Ogni bambino ha diritto alla libertà di pensiero e religione. Se appartieni ad una minoranza, hai diritto di richiedere di parlare nella tua lingua e di vivere in base alle usanze della tua cultura e religione.

Autore: Edina Hodžič
13 anni
Mentore: Ksenija Pfeifer
Scuola media Jank Premrl Vojko
KOPER



Ogni bambino ha diritto di giocare e di vivere in un ambiente sereno.

Autore: Filip Bosanac
13 anni
Mentore: Ksenija Pfeifer
Scuola media Janko Premrl Vojko
KOPER



articolo 24 diritti del bambino

★ Scheda Attività (4)



Ogni bambino ha il diritto di essere informato su ciò che accade nel mondo, tramite la radio, la televisione, i giornali e i libri. L'informazione non deve danneggiare il bambino. Ogni bambino ha il diritto di diffondere le informazioni.

Autore: Mitja Macele
13 anni
Mentore: Duška Vlašič
Scuola media Metlika
METLIKA



Ogni bambino ha il diritto di vivere con entrambi i genitori, anche se questi non vivono assieme. Entrambi i genitori sono responsabili dei propri figli. I genitori hanno diritto ai sussidi statali in caso di bisogno.

Autore: Katica Vardič
13 anni
Mentore: Natalija Orlič
Scuola media Miran Jarc
ČRNOMELJ



Ogni bambino ha il diritto alla privacy. Nessuno ha il diritto di leggere le vostre lettere o il vostro diario senza il vostro consenso.

Autore: Ana Stariha
12 anni
Mentore: Natalija Orlič
Scuola media Miran Jarc
ČRNOMELJ



Nessuno ha il diritto di abusare, sfruttare o trascurare un bambino. Nessuno può costringere un bambino ad eseguire lavori pericolosi per la sua incolumità o salute. Nessuno può in nessun modo sfruttare un bambino. Se siete soggetti a questi trattamenti, avete il diritto di essere protetti e aiutati.

Autore: Tina Kogovšek
13 anni
Mentore: Marija Logar
Scuola media Rovte
ROVTE



Ogni bambino ha il diritto di conoscere i propri diritti.

Autore: Goran Cerjanec
14 anni
Mentore: Duška Vlašič
Scuola media Metlika
METLIKA

CAPO III: UGUAGLIANZA

Articolo 25 **Diritti degli anziani**



L'Unione riconosce e rispetta il diritto degli anziani di condurre una vita dignitosa e indipendente e di partecipare alla vita sociale e culturale.



articolo 25 diritti degli anziani

Attività 25

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Diamo vita agli anni. ...
Sottotitolo dell'Attività:	... che hanno dato alla vita
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 40'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie o in gruppi di 4.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... L'attività e la Scheda Referenza.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiate le schede e completate la Scheda Attività. Il vincitore è lo studente, la coppia o il gruppo più veloce del completare l'attività e nel dare valide argomentazioni a giustificazione delle proprie scelte.
Obiettivo:	... Sviluppare le capacità di abbinare messaggi verbali e non verbali.
Variazione/sviluppo:	... Creazione di una raccolta virtuale di quadri che hanno per tema gli anziani o le loro relazioni con gli altri.
Fonti:	... http://paintings.novica.com/ http://www.ibiblio.org/wm/paint/ ... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1288.pdf EN: http://web4health.info/en/answers/life-age-discrimination.htm EN: http://www.islamset.com/healnews/aged/kuwait_draft.html EN: http://assembly.coe.int/Documents/AdoptedText/ta99/EREC1428.htm EN: http://www.hrea.org/learn/guides/aged.html#resources



articolo 25 diritti degli anziani

Attività 25

★ Scheda di Riferimento

<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
<p>7</p>	<p>8</p>	<p>9</p>
<p>10</p>	<p>11</p>	<p>12</p>
<p>13</p>	<p>14</p>	<p>15</p>
<p>16</p>	<p>17</p>	<p>18</p>



articolo 25 diritti degli anziani

Attività 25

★ Scheda Attività

Leggete il testo sottostante riferito ai 18 principi delle Nazioni Unite dedicati agli anziani.
 Scrivete nella colonna di destra il numero dell'immagine che corrisponde ad ogni Principio.

Indipendenza	Gli anziani dovrebbero...	1. avere accesso a cibo, acqua, alloggio, vestiario e assistenza sanitaria adeguati, grazie alla corresponsione di un reddito, di una famiglia, di un sostegno da parte della comunità e grazie al proprio impegno.	
		2. avere l'opportunità di lavorare o di accedere ad altre tipologie di opportunità generanti reddito.	
		3. partecipare nel processo di determinazione della tempistica e dei modi relativi al ritiro dal mondo del lavoro.	
		4. avere accesso a programmi adatti di educazione e formazione.	
		5. vivere in ambienti sicuri e adatti alle proprie personali preferenze e mutate circostanze di vita.	
		6. alloggiare nella propria casa il più a lungo possibile.	
Partecipazione		7. continuare a fare parte integrante della società, partecipando attivamente nella formulazione e implementazione delle politiche che influenzano direttamente il loro benessere e condividere la loro conoscenza e competenze con le persone più giovani.	
		8. essere in grado di ricercare e sviluppare opportunità di mettersi a disposizione della comunità e svolgere attività di volontariato adatte ai loro interessi e capacità.	
		9. essere in grado di fondare movimenti o associazioni a beneficio degli anziani.	
Cura		10. beneficiare di sostegno da parte della famiglia e della comunità e protezione sulla base dei vari sistemi di società e valori culturali.	
		11. accedere all'assistenza sanitaria al fine di mantenere o riacquistare il livello massimo di benessere fisico, mentale ed emotivo, al fine di prevenire o ritardare l'insorgere di malattie.	
		12. accedere ai servizi giuridici e sociali per incrementare la loro autonomia, protezione e cura.	
		13. essere in grado di accedere ai giusti livelli di cure istituzionali che offrano tutela, riabilitazione e stimoli di natura sociale e psichica in un contesto sicuro e umano.	
Auto-realizzazione		14. essere in grado di godere delle libertà fondamentali e dei diritti umani in caso di residenza in case di cura o di riposo, incluso il rispetto della dignità, dei propri principi, bisogni e privacy, e del diritto di prendere decisioni autonome in materia di cure e qualità della vita.	
		15. essere in grado di perseguire ogni opportunità diretta al pieno sviluppo del loro potenziale.	
		16. accedere alle risorse culturali, spirituali, ricreative ed educative della società.	
Dignità		17. essere in grado di vivere in sicurezza e con dignità, liberi da sfruttamento e abusi fisici e psichici.	
		18. essere trattati in modo equo, indipendentemente dall'età, sesso, razza o etnia, disabilità o altro status, ed essere trattati con dignità indipendentemente dalla propria situazione economica.	



articolo 25 diritti degli anziani

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... La vecchiaia dignitosa
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studeni.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare la capacità di esplorare i bisogni dei soggetti anziani.

★ Chiavi-Soluzioni

1. ECON/2.CULT/3. FIS/4. SOC/5. FIS/6. CULT/7. ECON/8. SOC/9. FIS/10. ECON/11. CULT



articolo 25 diritti degli anziani

★ Scheda Attività

Leggi questo elenco di diritti degli anziani e colloca li nella corretta area:

1. una pensione superiore al minimo indispensabile alla vita che consenta di partecipare ad una vita sociale e culturale;
2. la possibilità di aderire ad attività di studio, seminari culturali;
3. la sicurezza fisica;
4. la possibilità frequentare i propri simili per evitare la solitudine;
5. il mantenimento della salute mediante l'assistenza e le misure più appropriate (alloggi e servizi adatti);
6. la possibilità di accedere ai mezzi di informazione e diffusione delle notizie;
7. un alloggio confortevole ed adeguato alle esigenze;
8. un'accoglienza cortese e premurosa;
9. la possibilità di avere un contatto con la natura;
10. la possibilità di svolgere un'attività utile ed un lavoro produttivo commisurato alle condizioni fisiche e psichiche individuali;
11. la possibilità di esercitare un'attività culturale e di trasmettere alle generazioni future il proprio ingegno, la propria esperienza e saggezza;

ASSISTENZA FISICA

ESISTENZA SOCIALE

ASSISTENZA ECONOMICA

ESISTENZA CULTURALE



articolo 25 diritti degli anziani

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... I NOSTRI RAPPORTI CON GLI ANZIANI
Sottotitolo dell'Attività:	... LA SAGGEZZA DELL'ANZIANITA'
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 18 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Carta, penne, Scheda Referenza.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si prepara l'aula per l'attività di gruppo.</p> <p>Viene spiegato agli studenti che oggi si parlerà dei diritti degli anziani nella società moderna.</p> <p>Quale introduzione, si legge un principio e gli studenti vengono divisi in 3 gruppi (gruppo 1: d'accordo, gruppo 2: non d'accordo, gruppo 3: vorrei esprimere la mia opinione). Si legge il principio "Nella nostra società le persone anziane sono spesso trascurate". Quando tutti gli studenti sono assegnati a un gruppo, i membri del terzo gruppo esprimono la propria opinione sull'argomento.</p> <p>A seguire, si legge una storia che illustra il dilemma di quale sia il corretto comportamento da tenere in una certa situazione, senza però leggere la fine e la soluzione del problema.</p> <p>Viene chiesto agli studenti di scrivere un verdetto su un foglio, su consultazione degli amici, una terza soluzione può essere suggerita, ma va motivata. Ogni partecipante esprime la propria decisione, senza spiegarne il perché. Sulla base delle decisioni, gli studenti vengono divisi in gruppi. Ogni partecipante del gruppo spiega la propria decisione in merito alla divisione delle monete d'oro. A seguire, ogni gruppo discute e giunge a delle motivazioni sulle quali tutti, o quasi tutti, sono d'accordo. I membri del gruppo difenderanno le proprie decisioni nei confronti degli altri gruppi. Nel dirigere la discussione, si vuole portare i gruppi ad argomentare e chiarire le motivazioni che hanno portato alla prima, seconda e terza decisione. Non si interviene a favore di una o l'altra decisione e alla fine si cerca di giungere ad una visione unificata per tutti i partecipanti.</p> <p>Si procede infine a fornire il verdetto del vecchio saggio.</p> <p>Si discute della giustizia, soprattutto dei vari tipi di giustizia, non sempre semplici quando applicati al caso concreto. Si espone il ruolo del vecchio saggio e si spiega come nella storia gli anziani avessero dei ruoli chiave nella vita di comunità e fossero molto rispettati. Si discute di come la situazione sia oggi diversa e di quali cambiamenti debbano essere fatti affinché gli anziani non si sentano più emarginati.</p>
Obiettivo:	... Gli studenti sviluppano un rapporto positivo nei confronti degli anziani nella società.
Fonte:	... http://www.css-sl.si/PraviceStarejih.htm



articolo 25 diritti degli anziani

★ Scheda di Riferimento

Descrizione della storia:

“Due viaggiatori stavano attraversando il deserto quando ne incontrarono un terzo che chiese se poteva unirsi a loro. Chiese se poteva dividere il loro cibo perché era stato attaccato da briganti che gli avevano rubato tutto. Una volta arrivati all'oasi, la loro meta, li avrebbe ripagati di tutto in modo equo e abbondante. Il primo viaggiatore aveva cinque pagnotte e il secondo ne aveva tre. I due amici accettarono e divisero con il terzo tutto quello che avevano. Quando arrivarono all'oasi, lo straniero diede loro in cambio 8 monete d'oro. Il primo disse che aveva diritto a cinque monete d'oro, l'altro però non era d'accordo in quanto sosteneva che il viaggiatore fosse stato ugualmente grato a entrambe e dunque dovevano dividere le monete a metà. Non riuscivano a mettersi d'accordo circa una soluzione accettabile ed equa sulla divisione del premio.”

Il verdetto del saggio:

“Il verdetto del saggio fu il seguente: innanzitutto raccomandò caldamente di accettare la proposta di dividere le monete in 5 e 3. Ma visto che il secondo viaggiatore non voleva accettare la proposta e voleva dividere tutto a metà, il vecchio prese tutte le 8 monete e ne diede 7 al primo e una al secondo. Il primo fu sorpreso e il secondo protestò e il vecchio disse che questa era la unica divisione equa e saggia. “Guardate: assieme avevate 8 pagnotte. Avete diviso tutti e tre il pane in modo equo, cosicchè ognuno ha ricevuto una parte, il che equivale a 8 quote o assieme 24 quote, visto che eravate in tre. Sulla base di questo, 15 provengono dal primo e 9 dal secondo. Perciò il primo ha dato 7 al terzo e il secondo solo una quota. Le monete d'oro vengono dunque divise nello stesso modo”.



Compito: a casa, scrivete una breve riflessione relativamente a questo detto:

“Tratta un anziano come vorresti essere trattato”

CAPO III: UGUAGLIANZA

Articolo 26 **Inserimento dei disabili**



L'Unione riconosce e rispetta il diritto dei disabili di beneficiare di misure intese a garantirne l'autonomia, l'inserimento sociale e professionale e la partecipazione alla vita della comunità.



articolo 26 inserimento dei disabili

Attività 26

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... L'alfabeto Braille e il linguaggio dei segni.
Sottotitolo dell'Attività:	... Due diversi codici di comunicazione
Difficoltà:	... 😊 ✓ 😊 😊 😊
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppare le capacità di comunicare in modo diverso.
Variazione/sviluppo:	... L'alfabeto Braille e il linguaggio dei segni nel tempo. Fonti per la ricerca: http://www.braillex.com/braillex.htm http://deafness.about.com/cs/featurearticles/a/signhistory.htm http://www.infoplease.com/ipa/A0200808.html
Fonti:	... EL: http://www.specialeducation.gr/index.php EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1800.pdf EL: http://www.disabled.gr/ EN: http://ec.europa.eu/external_relations/human_rights/disability/index.htm#3 EN: http://www.unitedplanet.org/forum/archive/index.php/t-24.html EN: http://www.hrea.org/learn/guides/disabilities.html EN: http://en.wikipedia.org/wiki/Braille EN: http://en.wikipedia.org/wiki/Sign_language



articolo 26 inserimento dei disabili

Attività 26

★ Scheda Attività

A. Guardate l'alfabeto Braille per i non vedenti. Scrivi in Braille la frase che segue:

<p>Braille Alphabet</p> <p>The six dots of the braille cell are arranged and numbered:</p> <p>The capital sign, dot 6, placed before a letter makes a capital letter.</p> <p>The number sign, dots 3, 4, 5, 6 placed before the characters a through j, makes the numbers 1 through 0. For example a preceded by the number sign is 1, b is 2, etc.</p>	<table border="0"> <tr> <td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td><td>f</td><td>g</td><td>h</td><td>i</td><td>j</td> </tr> <tr> <td>⠁</td><td>⠃</td><td>⠉</td><td>⠙</td><td>⠑</td><td>⠋</td><td>⠗</td><td>⠢</td><td>⠊</td><td>⠚</td> </tr> <tr> <td>k</td><td>l</td><td>m</td><td>n</td><td>o</td><td>p</td><td>q</td><td>r</td><td>s</td><td>t</td> </tr> <tr> <td>⠅</td><td>⠇</td><td>⠓</td><td>⠝</td><td>⠕</td><td>⠖</td><td>⠗</td><td>⠞</td><td>⠠</td><td>⠞</td> </tr> <tr> <td>u</td><td>v</td><td>w</td><td>x</td><td>y</td><td>z</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>Capital Sign</td><td>Number Sign</td><td>Period</td><td>Comma</td><td>Question Mark</td><td>Semi-colon</td><td>Exclamation point</td><td>Opening quote</td><td>Closing quote</td> </tr> <tr> <td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td><td>⠠</td> </tr> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">National Braille Press copyright 2000</p>	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	⠁	⠃	⠉	⠙	⠑	⠋	⠗	⠢	⠊	⠚	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	⠅	⠇	⠓	⠝	⠕	⠖	⠗	⠞	⠠	⠞	u	v	w	x	y	z					⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠					⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠					Capital Sign	Number Sign	Period	Comma	Question Mark	Semi-colon	Exclamation point	Opening quote	Closing quote	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j																																																																																
⠁	⠃	⠉	⠙	⠑	⠋	⠗	⠢	⠊	⠚																																																																																
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t																																																																																
⠅	⠇	⠓	⠝	⠕	⠖	⠗	⠞	⠠	⠞																																																																																
u	v	w	x	y	z																																																																																				
⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠																																																																																				
⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠																																																																																				
Capital Sign	Number Sign	Period	Comma	Question Mark	Semi-colon	Exclamation point	Opening quote	Closing quote																																																																																	
⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠	⠠																																																																																	

When one listens only to one side, one hears only the half truth*. (Eschilo)

□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□

□□ □□□ □□□□, □□□ □□□□□

□□□□ □□□ □□□□ □□□□□.

*Quando si ascolta solamente da un lato, si sente solo una mezza verità.

B. Guarda le immagini del linguaggio dei segni per i non udenti. Prova a disegnare la frase che segue:



Errare è umano. (Plutarco)

E	R	R
A	R	E
E'	U	M
A	N	O

**articolo 26** inserimento dei disabili

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... La comunicazione tattile
Tempo concesso:	... 50'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare la capacità di esplorare la diversità e usare sistemi di comunicazione diversi.
Fonte:	... www.it.wikipedia.org



articolo 26 inserimento dei disabili

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... INTEGRAZIONE DELLE PERSONE DISABILI
Sottotitolo dell'Attività:	... ANCHE LE PERSONE DISABILI FANNO PARTE DI NOI
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 18 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Carta, penne, borse di plastica con oggetti, scarpe per gli occhi.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si prepara l'aula per accompagnare i "non vedenti". Ci si procura sufficienti scarpe per bendare le persone e delle borse con oggetti diversi.</p> <p>Si spiega agli studenti che l'attività odierna è dedicata alle persone disabili, ai loro diritti nei confronti di misure adottate per assicurare la loro indipendenza, integrazione sociale e occupazionale. Con l'aiuto di immagini, si spiega come ci siano vari tipi di disabilità. Gli studenti scrivono una breve riflessione relativa a quello che gli farebbe più paura se fossero disabili. Alcune riflessioni vengono lette e commentate.</p> <p>Gli studenti vengono divisi in coppie e ricevono le scarpe. Uno studente viene bendato e riveste il ruolo di "non vedente", l'altro lo guida attraverso l'aula e gli dà sicurezza, ma può solamente rispondere a domande semplici con risposte brevi. Quando vengono riaccompagnati alla loro sedia, una sorpresa li attende sul tavolo, una borsa con un oggetto che il "non vedente" deve identificare. L'accompagnatore deve prendere nota di quanto identificato. Quando l'oggetto è identificato, la benda viene tolta e si guarda l'oggetto. I ruoli vengono ora invertiti.</p> <p>Alla fine la coppia si scambia impressioni e osservazioni.</p> <p>Si discute su questo gioco di ruolo e su quanto si è appreso da questa esperienza.</p> <p>Gli studenti commentano le loro impressioni e i loro timori nei confronti dell'essere disabili e riflettono sui modi di aiutare i disabili che forse conoscono.</p>
Obiettivo:	... Gli studenti sviluppano sentimenti di empatia e solidarietà nei confronti delle persone disabili.
Fonti:	<p>... Compass: manuale di apprendimento dei diritti umani, Lubiana, DZS, 2005.</p> <p>http://www.radioyu.org/slike/slepi.jpg</p> <p>http://www.hendikep.org.mk/voved/karak_vid.htm</p> <p>http://www.soncek.org/Slike_clanki_vecer/00646075-300.jpg</p>



articolo 26 inserimento dei disabili

★ Scheda di Riferimento



Immagine 1: una donna disabile accompagnata da uno scout



Immagine 2: Braille



Immagine 3: un uomo cieco che si aiuta con l'ausilio di un bastone



Immagine 4: ospiti della comunità Sonček Dravograd

Compito: in gruppi di due, fare un piano di azione su cosa potreste fare a scuola o nella vostra comunità per la promozione dell'uguaglianza e della dignità delle persone disabili. Presentate il piano su un poster. Avete a disposizione una settimana.

Articolo 27
**Diritto dei lavoratori all'informazione
e alla consultazione nell'ambito dell'impresa**



Ai lavoratori o ai loro rappresentanti devono essere garantite, ai livelli appropriati, l'informazione e la consultazione in tempo utile nei casi e alle condizioni previsti dal diritto comunitario e dalle legislazioni e prassi nazionali.



articolo 27 diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa

Attività 27

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Il diritto all'informazione e alla consultazione...
Sottotitolo dell'Attività:	... una parola alla volta
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività, dizionario.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia più rapida nel compilare correttamente la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppare le capacità verbali nella propria lingua madre .
Variazione/sviluppo:	... Scrivere un tema utilizzando i termini trovati nella Scheda Attività
Fonti:	... EL: http://www.kepea.gr/Uploads/FilesUP/ekdosiprint.pdf EN: http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm EN: http://europa.eu/scadplus/leg/en/s02302.htm

★ Chiavi-Soluzioni

A.1. : 1. = Aggiornamento, 2. = Conferenza, 3. = Impresa, 4. = Impiegato, 5. = Delegato

A.2. : 1. = Rischio, 2. = Inappropriato, 3. = Inopportuno, 4. = Disinformare, 5. = Insidia

B.1. : 1. = b / 2. = a / 3. = c

B.2. : 1. = b / 2. = b / 3. = c

C.1. : 1. / 2. / 4.

C.2. : 1. / 2. / 4. / 5.

D. : 1. - violazione, 2. - disoccupazione, 3. - ignoranza, 4. - senatore, 5. - tradizioni



articolo 27 diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa

Attività 27

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Contro il lavoro minorile
Tempo concesso:	... 50'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Acquisire competenze per comparare problemi sociali e approfondire le conoscenze sulla realtà del lavoro minorile.
Fonte:	... http://history1900s.about.com/od/1990s/a/IqbalMasih.htm

★ Chiavi-Soluzioni

A. Ordine dei paragrafi: No 8, No 4, No 1, No 9, No 2, No 7, No 5, No 6, No 3

B. Risposte a scelta multipla 1. = 4, 2. = Pakistan, 3. = pagare un matrimonio, 4. = fa favori, 5. = almeno 14 ore, 6. = aiutare i bambini, 7. = a scuola, 8. = faceva chiudere le fabbriche, 9. = negli Stati Uniti, 10. = 12.

C. Vero o Falso: 1. = V, 2. = V, 3. = F, 4. = F, 5. = V, 6. = V, 7. = F, 8. = V, 9. = F, 10. = V



articolo 27 diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa

★ Scheda Attività (1)



A. Leggi il seguente brano sulla vita di Iqbal Masih e metti in ordine i paragrafi in modo da ricostruire la storia di questa persona straordinaria. Iqbal era un bambino pakistano. Fu costretto al lavoro forzato fin dall'età di quattro anni. Dopo essere stato liberato all'età di dieci anni, Iqbal divenne un attivista contro il lavoro minorile fino a trasformarsi in un martire della causa quando, a 12 anni, lo assassinarono.

Paragrafo n° _____

Sulla strada i tre ragazzi incontrarono qualcuno che sparò loro con una pistola. Iqbal morì immediatamente. Uno dei cugini fu ferito al braccio, l'altro non fu colpito. Perché Iqbal fu ucciso rimane un mistero. Molti ritengono che i capi dell'industria dei tappeti abbiano ordinato di assassinare Iqbal perché non amavano la sua influenza, ma questo non fu mai provato.

Paragrafo n° _____

Un giorno, quando ormai lavorava come tessitore di tappeti da sei anni, Iqbal sentì di un incontro del Fronte per la Liberazione dal Lavoro Forzato (in inglese: Bonded Labour Liberation Front o BLLF) che operava per aiutare i bambini come Iqbal. Dopo il lavoro, Iqbal andò all'incontro. Lì, Iqbal venne a sapere che obbligare un bambino a lavorare era proibito. In effetti, nel 1992 il Governo Pakistano aveva cancellato tutti i debiti che i bambini stavano pagando con il loro lavoro. Iqbal rimase scioccato e decise che voleva essere libero. Parlò con Eshan Ullah Khan, presidente del BLLF, che lo aiutò ad ottenere i documenti per dimostrare la sua libertà al datore di lavoro. Non soddisfatto di essere libero solo lui, Iqbal iniziò ad impegnarsi anche per aiutare gli altri bambini a riscattarsi.

Paragrafo n° _____

Iqbal Masih nacque nel 1983 a Muridke, un piccolo villaggio rurale fuori dalla città di Lahore, in Pakistan. Poco dopo la sua nascita il padre, Saif Masih, abbandonò la famiglia. La madre di Iqbal, Inayat, lavorava come pulitrice ed era molto difficile per lei trovare denaro a sufficienza per dare da mangiare a tutti i suoi bambini. Iqbal, troppo piccolo per comprendere i problemi della sua famiglia, passava il tempo giocando nei campi vicino alla sua casetta di due stanze. Mentre la sua mamma lavorava erano le sue due sorelle a prendersi cura di lui.

Paragrafo n° _____

Il 17 aprile 1995, Iqbal fu sepolto. Circa 800 persone andarono al suo funerale. Il problema del lavoro minorile forzato continua ancora oggi. Milioni di bambini, specialmente in Pakistan e India, lavorano in fabbriche che producono tappeti, mattoni di fango, sigarette, gioielli e abbigliamento – tutti in condizioni orrende, simili a quelle sperimentate da Iqbal.

Paragrafo n° _____

La vita di Iqbal cambiò radicalmente quando Iqbal aveva solo quattro anni. Nel 1986, il fratello maggiore di Iqbal si doveva sposare e la famiglia aveva bisogno di soldi perché doveva pagare la festa di nozze. Per una famiglia molto povera del Pakistan, l'unico modo di prendere a prestito del denaro era quello di chiederlo a un datore di lavoro locale. Questi datori di lavoro concedevano il denaro alle famiglie in cambio del lavoro forzato di un bambino piccolo. Per pagare il matrimonio, la famiglia di Iqbal prese in prestito 600 rupie (equivalenti a circa 12 dollari americani) dal proprietario di una fabbrica di tappeti. In cambio, Iqbal fu obbligato a lavorare come tessitore di tappeti fino all'estinzione del debito. Senza che nessuno gli chiedesse nulla, Iqbal fu venduto come schiavo dalla sua stessa famiglia.

Paragrafo n° _____

La crescente popolarità ed influenza di Iqbal lo portarono a ricevere numerose minacce di morte. Troppo impegnato ad aiutare gli altri bambini a liberarsi, Iqbal ignorò le lettere. Domenica 16 aprile 1995, Iqbal passò la giornata in visita alla sua famiglia per Pasqua. Dopo aver trascorso del tempo con la mamma e con i fratelli, decise di andare a far visita allo zio. Incontrò due suoi cugini e insieme i tre ragazzi si recarono in bicicletta verso il campo dello zio per portargli la cena.

Paragrafo n° _____

Dopo la liberazione, Iqbal iniziò a frequentare una scuola del BLLF a Lahore. Studiò moltissimo e finì un corso quadriennale in soli due anni. A scuola, Iqbal dimostrò il suo naturale entusiasmo e prese parte a dimostrazioni e incontri contro il lavoro forzato dei minori. Contribuì a far chiudere intere fabbriche e a liberare centinaia di bambini. Iqbal iniziò a prendere la parola agli incontri del BLLF e poi davanti a giornalisti e attivisti internazionali. Raccontava le proprie esperienze di bambino-schiavo e non era intimidito dalle folle: parlava con una tale convinzione che in molti lo notarono.



articolo 27 diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa

★ Scheda Attività (2)

Paragrafo n° _____

Il lavoro forzato ebbe delle conseguenze negative per Iqbal, sia a livello fisico che mentale. La cosa più evidente in Iqbal era il fatto che era un bambino molto piccolo. Infatti, il suo corpo aveva smesso di crescere. Iqbal perse la sua infanzia ma non la sua giovinezza. Quando si recò negli Stati Uniti per ricevere il Reebok Human Rights Award, ovvero il Premio Reebok per i diritti umani, Iqbal dimostrò di amare i cartoni animati. Negli Stati Uniti, ebbe anche la possibilità di giocare con alcuni giochi per computer.

Paragrafo n° _____

Le condizioni di lavoro di Iqbal erano orrende. Iqbal e gli altri bambini costretti a lavorare dovevano stare accucciati e protesi in avanti a legare milioni di nodi per creare i tappeti. I bambini non potevano parlarsi e se iniziavano a sognare ad occhi aperti una guardia li picchiava. Iqbal lavorava sei giorni alla settimana, almeno 14 ore al giorno. Nella stanza in cui lavorava faceva molto caldo. I bambini non potevano aprire le finestre e l'illuminazione era data solo da due lampade. Se i bambini rispondevano male, scappavano, erano tristi o stavano male fisicamente venivano puniti. Le punizioni comprendevano l'essere picchiati, incatenati e segregati in un luogo buio per lunghi periodi di tempo. Iqbal faceva spesso ciò che non doveva e per questo riceveva numerose punizioni.

B. Verifica la tua comprensione del testo rispondendo al seguente test a scelta multipla:

1. Iqbal Masih fu costretto a lavorare quando aveva anni.	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3
2. Nacque in	<input type="checkbox"/> India	<input type="checkbox"/> Marocco	<input type="checkbox"/> Pakistan
3. La mamma fu costretta a venderlo perché aveva bisogno di soldi per	<input type="checkbox"/> mangiare	<input type="checkbox"/> pagare un matrimonio	<input type="checkbox"/> pagare un funerale
4. Un datore di lavoro è una persona che	<input type="checkbox"/> regala tappeti	<input type="checkbox"/> fa favori	<input type="checkbox"/> dà posti di lavoro
5. Iqbal fu obbligato a lavorare?	<input type="checkbox"/> tutto il giorno	<input type="checkbox"/> tutta la notte	<input type="checkbox"/> meno di 14 ore
6. Il BLLF lavorava	<input type="checkbox"/> per aiutare i bambini	<input type="checkbox"/> per guadagnare dei soldi	<input type="checkbox"/> per vendere tappeti
7. Quando Iqbal fu liberato andò	<input type="checkbox"/> in chiesa	<input type="checkbox"/> all'ospedale	<input type="checkbox"/> a scuola
8. Probabilmente, Iqbal fu ucciso perché	<input type="checkbox"/> non lavorava velocemente	<input type="checkbox"/> non lavorava abbastanza	<input type="checkbox"/> faceva chiudere intere fabbriche
9. Iqbal ricevette il Premio Reebok	<input type="checkbox"/> In Italia	<input type="checkbox"/> Nel Regno Unito	<input type="checkbox"/> Negli Stati Uniti
10. Iqbal fu ucciso quando aveva anni	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14

C. Verifica la tua comprensione del testo rispondendo al seguente test vero/falso:

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Il corpo di Iqbal smise di crescere e Iqbal rimase piccolo. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Quando Iqbal ebbe l'opportunità di andare a scuola studiò moltissimo. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Iqbal era molto timido e non riusciva a parlare in pubblico. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Lavoro forzato minorile significa che i bambini sono costretti a studiare. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Il lavoro forzato minorile è ancora molto diffuso in India e in Pakistan. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. Iqbal fu ucciso mentre andava in bicicletta. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. Le condizioni in cui lavorava Iqbal erano buone. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 8. Iqbal nacque nel 1983. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 9. Iqbal fu venduto dalla sua famiglia per 200 dollari. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 10. Iqbal non ha mai conosciuto suo padre. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |



articolo 27 diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... I DIRITTI DEI LAVORATORI ALL'INFORMAZIONE E CONSULTAZIONE NELL'AMBITO DELL'IMPRESA
Sottotitolo dell'Attività:	... IL DIZIONARIO DEI SINDACATI
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 18 studenti.
Sede:	... Aula, aula informatica, biblioteca.
Materiali:	... Dizionari, carta, nastro adesivo, forbici, penne, punteruolo, spago, cucitrice.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si raccolgono fonti e testi relativi ai sindacati e alle loro attività.</p> <p>Si gioca il gioco dell'associazione delle parole, gli studenti dicono la prima parola che viene loro in mente quando si dice la parola "sindacato". Tutti i suggerimenti vengono scritti sulla lavagna e si apre una discussione.</p> <p>Viene spiegato agli studenti che lo scopo dell'attività è di fare un dizionario o un elenco di termini, fatti e persone collegati al mondo dei sindacati.</p> <p>Viene consegnato il materiale e le istruzioni per l'attività. Gli studenti vengono divisi in 4 gruppi e ogni gruppo realizza un poster dedicato al dizionario. Mentre lavorano, viene fornita, se necessaria, assistenza. Quando hanno finito, presentano il loro lavoro alla classe.</p> <p>Viene fatta una verifica finale su quello che hanno appreso grazie a questa attività. Si riflette sul perché negli ultimi anni vi è stato un decremento di membri giovani in ambito sindacale. Si chiarisce il perché della necessità dei sindacati di unirsi con confederazioni.</p>
Obiettivo:	... Gli studenti vengono a conoscenza della storia e del significato dei sindacati odierni.
Fonti:	<p>... Pascual, S., Waddington, J., I giovani: sindacati e mercato del lavoro. Report per il comitato Giovani della Confederazione europea sindacale, Maggio 2000.</p> <p>Compass: manuale di apprendimento dei diritti umani, Lubiana, DZS, 2005.</p> <p>http://www.zsss.si/</p> <p>http://www.sviz.si/</p> <p>http://www.sindikar-zsvs.si/</p> <p>http://www.sindikar-ks90.si/</p>



articolo 27 diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa

Attività 27

★ Scheda Attività

TUTTO SUI SINDACATI- DIZIONARIO

Il vostro compito, con l'aiuto di fonti e testi, è quello di realizzare un dizionario delle più importanti espressioni relative ai sindacati e al loro mondo. Sotto trovate alcuni termini che dovete spiegare e alcuni loghi di sindacati, aggiungete alcuni termini vostri. Riportate tutti i termini su fogli di carta e incollateli al poster che farete vedere ai vostri compagni di classe.

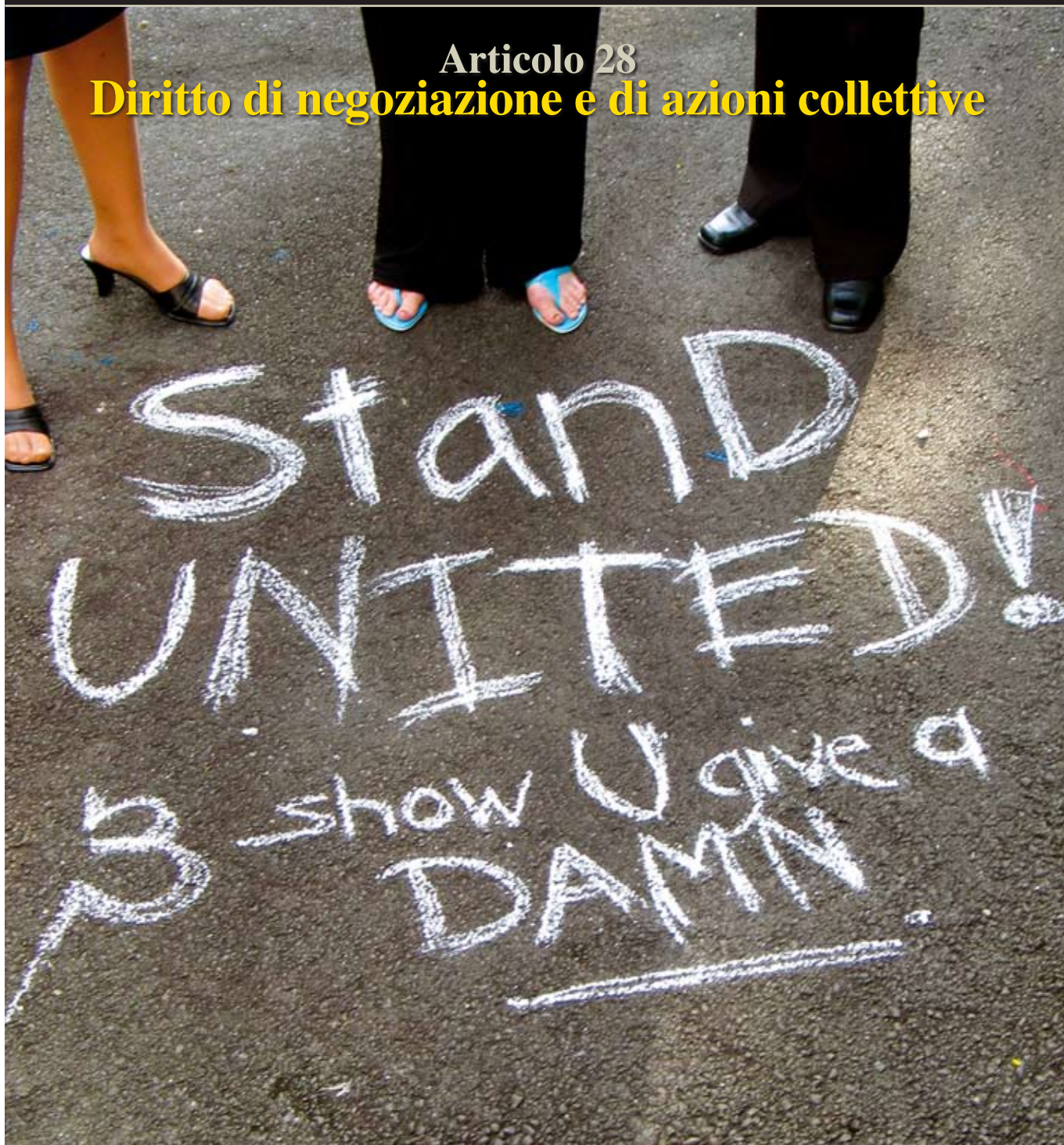
- Sindacato
- Sindacalista
- Conferenza sindacale
- Confederazione sindacale
- Politiche sociali
- Il 1° maggio
- Sciopero
- Contratto collettivo
- Surplus di forza-lavoro
- Compensazione ...



skei

Articolo 28

Diritto di negoziazione e di azioni collettive



I lavoratori e i datori di lavoro, o le rispettive organizzazioni, hanno, conformemente al diritto comunitario e alle legislazioni e prassi nazionali, il diritto di negoziare e di concludere contratti collettivi, ai livelli appropriati, e di ricorrere, in caso di conflitti di interessi, ad azioni collettive per la difesa dei loro interessi, compreso lo sciopero.



articolo 28 diritto di negoziazione e di azioni collettive

Attività 28

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Lo sciopero dei marinai
Sottotitolo dell'Attività:	... Un caso da studiare
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 60'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale, in coppie o gruppi di 4.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Le schede referenza e Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Il vincitore è il giocatore, la coppia o il gruppo più rapido nel compilare correttamente la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppare le capacità di analizzare ed interpretare dati.
Variazione/sviluppo:	... Discussione sull'argomento: "Alcune persone dicono che molti scioperi sono esagerati in quanto causano situazioni di disordine e problemi che influenzano negativamente i diritti di altri cittadini. Altri dicono che il diritto di sciopero è un dovere costituzionale e l'unico modo che hanno i lavoratori di difendersi dal "capitale" e altre misure arbitrarie adottate da chi è al potere. Come pensi si possa raggiungere il consenso sociale nel rispetto dei diritti di tutti?"
Commenti:	... Il sondaggio è stato svolto da VPRC (http://www.v-prc.gr/1/presentation_gr.html)
Fonti:	... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/2099.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/2042.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1310.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/142.pdf EN: http://www.europarl.europa.eu/compar/libe/elsj/charter/art28/default_en.htm

★ Chiavi-Soluzioni

1.= 57% / 2.= 63% / 3.= 49% / 4.= 39%-19% / 5.= 55%-33% / 6.= 55% / 7.= 48% / 8.= 47%-38% / 9.= 28% / 10.= 67% / 11.= 74% / 12.= 70% / 13.= 60%



articolo 28 diritto di negoziazione e di azioni collettive

Attività 28

★ Scheda di Riferimento

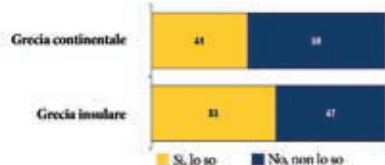
Leggete i risultati di un sondaggio realizzato a seguito di uno sciopero indotto dalla Federazione Pan-Ellenica dei Marinai.

Leggete con attenzione i dati e rispondete alle domande:

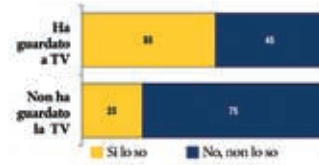
A. CONOSCENZA DELLE MOTIVAZIONI PER LO SCIOPERO DEI MARINAI Nel corso degli ultimi giorni la gente ha parlato dello sciopero dei marinai. Sapete perché scioperano?



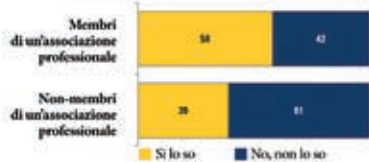
(Distribuzione Grecia Continentale/ Insulare)



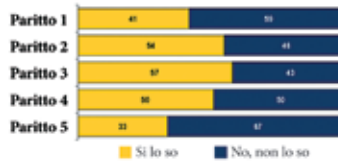
(Notizie TV viste la sera precedente)



(Membri/non membri di un'associazione professionale)



(Per voto espresso nelle elezioni parlamentari del Marzo 2004)



B. OPINIONI SULLE RICHIESTE DEI MARINAI

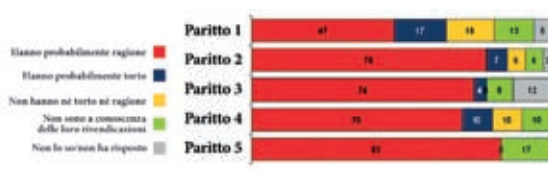
Sulla base di quello che sapete o avete sentito, pensate che i marinai abbiano ragione o torto nelle loro rivendicazioni?



(Per conoscenza delle ragioni dello sciopero)



(Per voto espresso nelle elezioni parlamentari del Marzo 2004)

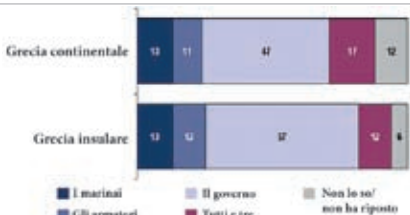


C. IL GRADO PIU' ALTO DI RESPONSABILITA' PER LE RIPERCUSSIONI SOCIALI DELLO SCIOPERO

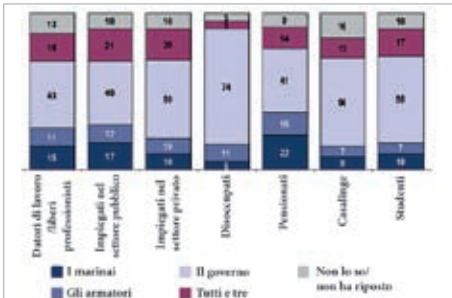
Chi, secondo voi, ha la grado più alto di responsabilità per i problemi che lo sciopero ha causato nelle isole e nel trasporto dei prodotti agricoli? I marinai, gli armatori o il governo?



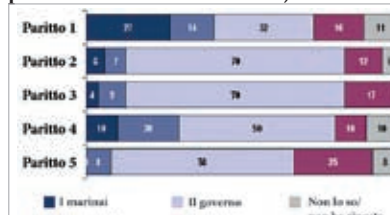
(Grecia Continentale/Insulare)



(Per posizione lavorativa)



(Per voto espresso nelle elezioni parlamentari del Marzo 2004)





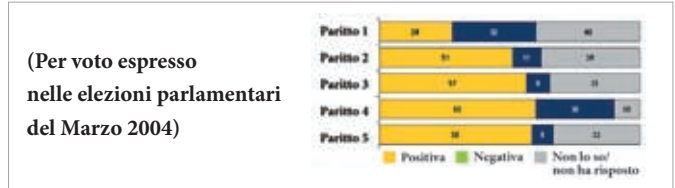
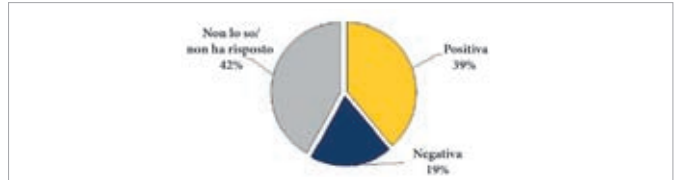
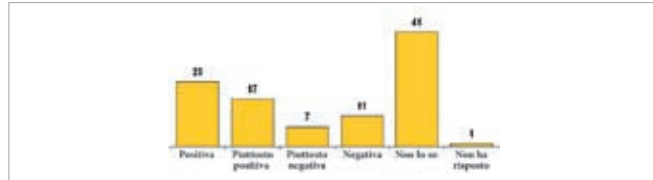
articolo 28 diritto di negoziazione e di azioni collettive

Attività 28

★ Scheda di Riferimento

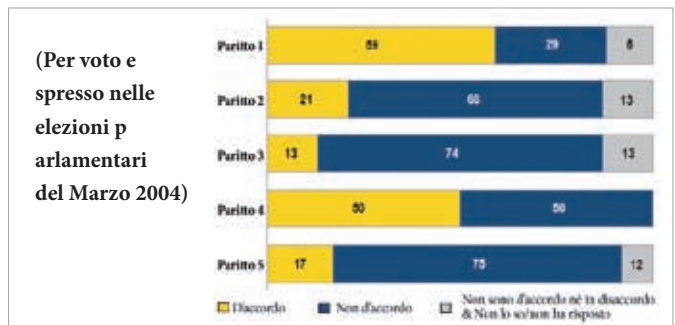
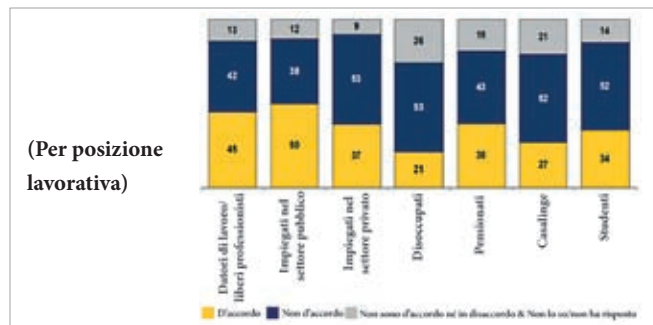
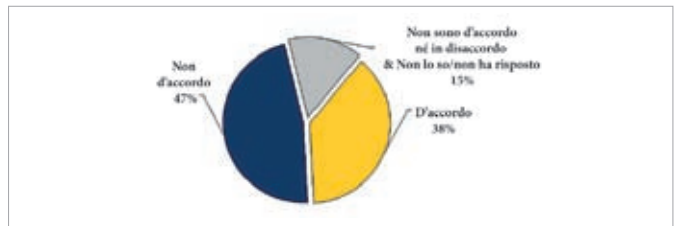
D. POPOLARITA' DELLA FEDERAZIONE PAN-ELLENICA DEI MARINAI

Qual'è la vostra opinione sulla Federazione Pan-ellenica dei marinai?



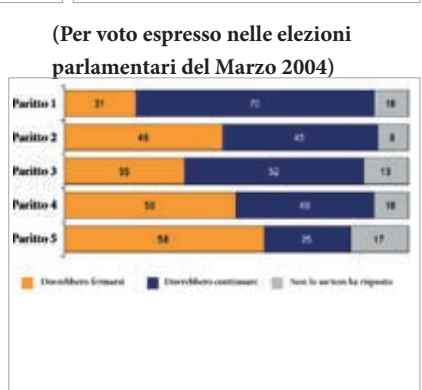
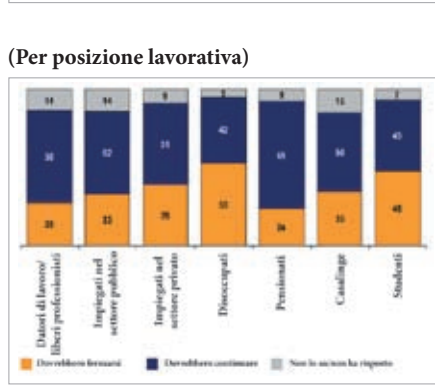
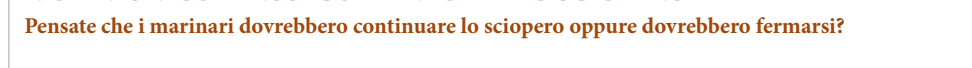
E. OPINIONE SULLA DECISIONE DEL GOVERNO DI MOBILITARE

Siete d'accordo o meno con la decisione del governo di mobilitare i marinai in sciopero?



F. OPINIONI SUL PROSEGUIMENTO DELLO SCIOPERO

Pensate che i marinai dovrebbero continuare lo sciopero oppure dovrebbero fermarsi?



**articolo 28** diritto di negoziazione e di azioni collettive

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Simulazione di una riunione sindacale
Tempo concesso:	... 1 o 2 ore di lezione
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare la capacità di organizzare una scaletta di discussione, di presentare informazioni e negoziare soluzioni.



articolo 28 diritto di negoziazione e di azioni collettive

★ Scheda Attività

Definizioni:

PLAVORATORI: persone che svolgono un lavoro manuale o intellettuale a scopo produttivo, per il quale ricevono un compenso.

DATORI DI LAVORO: soggetti titolari del rapporto di lavoro con il lavoratore.

ORGANIZZAZIONI SINDACALI: organismi che raccolgono i rappresentanti delle categorie produttive (operai, contadini, impiegati...) allo scopo di difendere i loro interessi. NB Ci sono sia i sindacati dei lavoratori che i sindacati dei datori di lavoro.

Gioco di Ruolo: Organizzate una riunione per discutere di alcune misure da adottare nella vostra organizzazione.

Fase 1: Organizzazione dei gruppi

La classe viene divisa in 2 o 4 gruppi che rappresentano rispettivamente il sindacato ed i datori di lavoro (o due sindacati e 2 datori di lavoro).

Ogni gruppo sceglie gli argomenti da discutere e li comunica all'altro gruppo.

Proposta di argomenti da discutere

1. Orario di lavoro ridotto
2. Compensi più alti
3. Introduzione di misure che tutelano una maggiore sicurezza sul luogo di lavoro
4. Rispetto della privacy del lavoratore
5. Diritto alla formazione e aggiornamento professionali
6. Flessibilità degli orari di lavoro
7. Aumento del numero di giornate di ferie
8. Altro

Fase 2: Preparazione della riunione

Ogni gruppo ha venti minuti di tempo per preparare la discussione. Ogni argomentazione dovrà essere giustificata da almeno due motivazioni

Ogni gruppo sceglie un portavoce ed uno o più esperti tecnici sui temi da trattare.

Fase 3: La riunione

Durante la riunione i portavoce dei due gruppi introdurranno gli argomenti di discussione e si avvarranno dei loro rispettivi esperti per supportare le loro argomentazioni, che dovranno essere debitamente motivate.

La riunione avrà un tempo massimo di venti minuti e si dovrà concludere con un accordo tra le due parti.



articolo 28 diritto di negoziazione e di azioni collettive

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... DIRITTO ALLA CONTRATTAZIONE E AZIONE COLLETTIVA
Sottotitolo dell'Attività:	... RIUNIONE IN AZIENDA
Tempo concesso:	... 90 minuti (due periodi messi assieme)
Dimensioni del gruppo:	... 19 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Carta, penne, copie del materiale didattico.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Al centro dell'aula vengono messe otto sedie in cerchio, per i rappresentanti dei fronti di negoziazione e per il moderatore dell'incontro.</p> <p>Ai lati ci sono le sedie per gli altri partecipanti. Si fa un "brainstorming" sull'argomento della contrattazione collettiva tra lavoratori e datori di lavoro, sugli scopi della contrattazione collettiva. Gli studenti scrivono le loro opinioni su fogli di carta e li appongono su dei pannelli. Gli studenti presentano la loro idea e ci si forma un'idea generale della questione. Si spiega agli studenti che oggi si procederà ad una simulazione relativa a un incontro tra datori di lavoro, lavoratori e rappresentanti sindacali, nel corso del quale ci sarà una negoziazione relativa ai salari e alle condizioni di lavoro. Lo scopo è quello di giungere ad un accordo attraverso la negoziazione collettiva.</p> <p>Gli studenti sono divisi in due gruppi diseguali (il più grande rappresenta i lavoratori e i rappresentanti sindacali, il più piccolo i datori di lavoro). Entrambe i gruppi ricevono il materiale didattico, che devono leggere. Si spiega agli studenti come avrà luogo la simulazione. I datori di lavoro sono quelli che hanno indotto l'incontro e lo dirigono. I datori di lavoro presentano i loro suggerimenti, seguiti dai sindacati e dai lavoratori. Iniziano poi le contrattazioni. Vengono stabilite regole per l'incontro, tutto deve svolgersi in 30 minuti e ogni soggetto avrà a disposizione 1 minuto. I gruppi si preparano per la negoziazione. I datori di lavoro scelgono due rappresentanti e il moderatore dell'incontro, i sindacati e i lavoratori scelgono ognuno due rappresentanti (sette persone in tutto). I gruppi si mettono d'accordo sulle misure suggerite, sul livello di potere negoziale dei loro rappresentanti e quali saranno le richieste minime sulle quali sono disposti a trovare un accordo. Quando tutti sono pronti, si siedono in cerchio nel centro dell'aula e il moderatore avvia l'incontro, che durerà 30 minuti.</p> <p>A conclusione, si riassumono le attività e si chiede agli studenti come si sono sentiti nel rivestire i vari ruoli. Si discute su come è andato l'incontro e se si è raggiunta una soluzione comune accettabile, si parla del ruolo dei sindacati. Il ruolo degli stessi viene sottolineato in quanto preposti alla protezione dei diritti dei lavoratori, indipendentemente dai sistemi politici.</p>
Obiettivo:	... Gli studenti sviluppano le loro capacità di cooperazione, solidarietà e responsabilità.
Fonti:	... Pascual, S., Waddington, J., I giovani: sindacati e mercato del lavoro. Report per il comitato Giovani della Confederazione europea sindacale, Maggio 2000. Compass: manuale di apprendimento dei diritti umani, Lubiana, DZS, 2005, pag 201.



articolo 28 diritto di negoziazione e di azioni collettive

★ Scheda Attività

Circostanze

Le attività si svolgono nel corso di un incontro tra datori di lavoro, rappresentanti sindacali e lavoratori. Tutti devono rispettare il tempo a disposizione e occorre giungere ad un accordo sui salari. Tutti i lavoratori sono membri del sindacato. L'impresa sta attraversando un periodo temporaneo di difficoltà economica e finanziaria, ma non è certamente sull'orlo della bancarotta. I profitti sono ancora alti ma inferiori agli altri anni in quanto il settore industriale nel suo complesso è in crisi. Nel corso degli ultimi tre anni i salari sono stati ridotti del 3% e i lavoratori del 10%. I lavoratori richiedono un aumento, sulla base di quello dato agli altri lavoratori del settore. Il vertice dell'impresa si rende conto che se accetta l'aumento dei salari, dovrà licenziare alcuni lavoratori.

La loro proposta è la seguente:

- aumento del 4% del salario medio entro 12 mesi, sulla base dei contratti individuali (l'inflazione è al 2%);
- pagamento sulla base del calcolo medio delle ore annuali lavorate e abolizione degli straordinari;
- licenziamento dei lavoratori in eccedenza e accordi amichevoli sulla terminazione del contratto;

La proposta del vertice aziendale è stata rifiutata durante l'assemblea dei lavoratori, che hanno espresso preoccupazione circa il peggioramento della loro posizione nel caso in cui accettassero le condizioni sopraccitate.

I sindacati e i rappresentanti dei lavoratori hanno preparato una proposta di questo tipo:

- aumento del salario base del 9% entro i prossimi due anni;
- mantenimento degli straordinari;
- nessun licenziamento e formazione, a spese dell'azienda, per i lavoratori che devono essere riqualificati;
- se le proposte non vengono accolte, ci sarà uno sciopero.

I vertici dell'azienda respingono la proposta commentando che le misure suggerite non risolvono le problematiche dell'impresa.

I negoziati stanno andando avanti da due mesi. In base al regolamento dell'azienda, un incontro tra tutte le parti coinvolte deve avere luogo se i negoziati non si sbloccano entro due mesi. Questa è la situazione dalla quale parte l'incontro odierno. Entrambe le parti devono esporre le loro proposte affinché ci siano delle premesse realistiche per giungere a un'accordo comune.

CAPO IV: SOLIDARIETÀ

Articolo 29 **Diritto di accesso ai servizi di collocamento**



Ogni individuo ha il diritto di accedere a un servizio di collocamento gratuito.



articolo 29 diritto di accesso ai servizi di collocamento

Attività 29

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Sono disoccupato ...
Sottotitolo dell'Attività:	... ma ho una laurea
Difficoltà:	... 😊 😐 ✓ ☹️
Tempo concesso:	... 60'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale, in coppie o gruppi di 4.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda referenza e scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare le Schede Attività. Lode va al partecipante, coppia o gruppo che ha compilato in modo più soddisfacente la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppare la capacità di comprensione di un testo e di pensiero creativo.
Variazione/sviluppo:	... Scrivere una recensione critica dei testi. Fonti indicative: http://www.lc.unsw.edu.au/onlib/critrev.html
Commenti:	... I testi sono testimonianze personali di F.K. e A.S.
Fonti:	... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/20.pdf EN: http://www.ilo.org/public/english/standards/norm/download/resources/ilsguide.pdf



articolo 29 diritto di accesso ai servizi di collocamento

Attività 29

★ Scheda di Riferimento

Leggete i testi sottostanti e rispondete alle domande che seguono:

testo 1

Sono un'attrice e lavoro in teatro.

La disoccupazione è una cosa comune. Spesso sono talmente impegnata con le procedure burocratiche e l'ufficio impiego che non mi rimane tempo per cercare lavoro.

La disoccupazione ha un enorme impatto psicologico su di me, mi stressa e mi scoraggia! L'idea di mettermi in fila all'ufficio di collocamento e di provare a spiegare la mia situazione, tutto per qualche spicciolo che non copre nemmeno le mie spese di base!

Questa procedura mi umilia. Prima di affrontarla devo prepararmi se voglio riuscire a sopportarla. Ho visto cosa fa la disoccupazione a molti miei amici – hanno perso la loro autostima, sono delusi, apatici e negativi nei confronti di tutto, e – la cosa peggiore – perdono ogni speranza.

Oltre alle difficoltà pratiche del non essere capace di fare fronte a spese di base come il riscaldamento durante le notti fredde, il reale impatto è spirituale: la gente è sminuita socialmente. Sono i capri espiatori di una società che non accetta che oggi giorno non ci dovrebbero essere persone disoccupate come nel passato.

Un'altra cosa che mi da fastidio è il fatto che, malgrado il paese diventi sempre più ricco, i disoccupati diventano lentamente come degli immigranti disperati!

Sento di avere il diritto di lavorare nel mio campo, di fare un lavoro che ho fatto per 15 anni; tuttavia la gente mi dice che dovrei fare un altro lavoro più semplice e dire addio ai miei sogni...

Spesso i disoccupati, in particolare gli artisti, sono costretti a reagire contro un sistema ingiusto e disorganizzato. E' orribile lavorare in nero, si ha sempre paura di essere denunciati, di finire in prigione o essere puniti con ammende esorbitanti solo perché si tenta di guadagnare dei soldi. In questo modo, il sistema non sostiene a sufficienza i disoccupati, li fa diventare dei criminali, distrugge l'iniziativa e impone il proprio regime.

testo 2

Sono disoccupata ma ho una laurea. Pensavo che una volta finiti gli studi avrei trovato un lavoro adatto a me, ma questo non è ancora avvenuto. Lo sapevo che non sarebbe stato facile ma invecchiando voglio essere psicologicamente e finanziariamente indipendente.

Quanto avevo 18 anni, ho iniziato a insegnare quello che apprendevo a scuola e questo continuò fino a quando non finii l'Università.

Mio padre aveva un laboratorio di falegnameria, dove lavorava mio fratello. Purtroppo le spese erano alte e mio padre fu costretto a chiudere la sua attività due anni fa. Dovette andare in pensione; mio fratello trovò lavoro presso un'altra impresa. Un altro motivo che spinse mio padre alla pensione fu la sua salute, ha il morbo di Parkinson.

Dovevamo vivere con la sua pensione e provai con ogni mezzo di trovare un lavoro: continuai a insegnare, feci il babysitter, lavorai come commessa. Nel frattempo tentavo di completare i miei studi e migliorare la mia conoscenza della lingua inglese. Cerco di essere positiva ma non è facile. Sono stressata. Vorrei che le cose andassero meglio per i miei genitori e vorrei poter dare loro quello che hanno dato a me.

Qualche volta penso che sia una perdita di tempo studiare se si finisce per essere disoccupati.

Sono stanca. Continuo a studiare ma il risultato è solo una perdita di tempo... sogni, delusioni, speranze e tanta paura per il futuro. Mi sento insicura... ho l'impressione di essere dalla parte sbagliata della strada e di non riuscire a tornare indietro.

Da un altro lato, credo di essere capace e di avere talento e prima o poi qualche occasione si presenterà.

In ogni caso non dimentico mai di apprezzare quello che ho: un padre che è malato ma che è anche gentile e disponibile, una madre che è stanca ma coraggiosa, un fratello che lavora sodo e una sorella che, a 32 anni, dopo anni di studi di legge, ha finalmente trovato un buon lavoro. E' dovuta andare via a Milano, dove lavora e vive con suo marito.

Vorrei fare un lavoro creativo. Sento che attualmente sto solo utilizzando il 10% del mio talento. Mi interessano molte cose e la vita mi piace: vorrei semplicemente vedere delle opportunità per noi che viviamo nel sud Italia.

I giovani sono impegnati. Studiano tanto, ma i posti di lavoro sono difficili da trovare e tutto sembra essere così lontano.



articolo 29 diritto di accesso ai servizi di collocamento

Attività 29

★ Scheda **Attività**

1. La persona del primo testo è disoccupata; la persona del secondo testo lavora anche se non ha trovato un impiego che la soddisfa pienamente. Secondo voi, quale impatto ha la situazione professionale di una persona sul modo in cui affronta la vita? Cercate frasi-chiave nei testi a sostegno delle vostre opinioni.

.....

.....

.....

.....

2. Anche se non foste in difficoltà economiche, preferireste rimanere disoccupato e cercare un lavoro che vi soddisfa pienamente oppure vi adattereste a un lavoro meno interessante?

.....

.....

.....

.....

3. Quale è la vostra opinione circa il fatto che molte persone fanno un lavoro che non soddisfa i loro desideri? Come pensate di riuscire a fare il lavoro che volete veramente fare?

.....

.....

.....

.....

4. Attore e avvocato sono due professioni totalmente diverse. Quali sono le problematiche comuni e quelle diverse che queste persone devono affrontare?

.....

.....

.....

.....

5. Sei un uomo d'affari che cerca personale per un'azienda appena fondata. Daresti notizia della disponibilità di lavoro alle locali agenzie di collocamento? Quali potrebbero essere i vantaggi di una tale scelta? Gli svantaggi?

.....

.....

.....

.....

6. Qual'è il tuo lavoro dei sogni?

.....

.....

.....

.....

**articolo 29** diritto di accesso ai servizi di collocamento

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Il Curriculum Vitae europeo
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Saper scrivere un curriculum vitae.
Fonti:	... www.europass.cedefop.europa.eu



articolo 29 diritto di accesso ai servizi di collocamento

★ Scheda Attività

Il collocamento è un servizio che aiuta i cittadini a trovare lavoro.

Sai già che lavoro farai da grande? Quale lavoro o quali lavori?

Lavoro o lavori:

.....

Quando si inizia a cercare un impiego, spesso è necessario scrivere una lettera di presentazione e un breve riassunto delle proprie esperienze di studio e di lavoro. Questo riassunto si chiama "curriculum vitae" ed è molto importante perché è proprio sulla base del curriculum che si può essere selezionati o scartati.

Sembra facile ma molti si trovano in difficoltà di fronte alla pagina bianca: in poche righe devono sintetizzare le proprie esperienze facendo particolare attenzione a suscitare l'attenzione di chi li selezionerà. È necessario dunque essere efficaci nella presentazione del proprio percorso e rendere interessante la propria candidatura.

Di seguito trovi uno schema simile a quello del curriculum vitae europeo, adatto alla tua età. Prova a compilarlo con la guida dell'insegnante.

Puoi anche attaccare una tua fotografia se vuoi!

CURRICULUM VITAE

Informazioni personali

Cognome(i)/Nome(i)

Indirizzo(i)

Telefono(i)

Cellulare

E-mail

Cittadinanza

Data di nascita

Sesso

Occupazione desiderata/Settore professionale

Istruzione e formazione

Data

Qualifica

Che cosa ho imparato a fare

Nome della scuola

Capacità e competenze personali

Madrelingua(e)

Altra(e) lingua(e)

Ulteriori informazioni



articolo 29 diritto di accesso ai servizi di collocamento

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... DIRITTO DI ACCESSO AI SERVIZI DI COLLOCAMENTO
Sottotitolo dell'Attività:	... SERVIZIO DI COLLOCAMENTO
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 19 studenti.
Sede:	... Aula informatica.
Materiali:	... Scheda Attività, penne, il quotidiano Večer
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si prepara l'aula informatica verificando che tutti gli studenti abbiano accesso a Internet.</p> <p>Dopo la lettura dell'Articolo 29, si discute su dove queste informazioni possono essere reperite. Vengono definite le attività del Servizio di collocamento della Slovenia e si legge il supplemento del martedì del quotidiano Večer relativo ai posti di lavoro offerti nella nostra regione.</p> <p>Si consegnano le schede Attività agli studenti e viene loro spiegato che oggi lavoreranno nell'aula informatica, dove, con l'aiuto del sito web del servizio di collocamento, cercheranno informazioni sulla loro attività e i loro servizi. Gli studenti lavorano individualmente e hanno un tempo limite.</p> <p>Mentre lavorano, vengono incoraggiati, guidati e aiutati a risolvere possibili problemi. Dopo aver compilato la Scheda Attività, si controllano le risposte scritte, integrandole se necessario.</p> <p>Gli studenti cliccano sul link "posti disponibili" e inseriscono i criteri di impiego che gli interessano, avendo così modo di vedere quali sono i posti di lavoro disponibili in Slovenia.</p>
Obiettivo:	... Gli studenti scoprono il modo di accedere ai servizi gratuiti di collocamento.
Fonte:	<p>... Il quotidiano Večer (supplemento Impiego), Martedì, 22 maggio, 2007.</p> <p>http://www.ess.gov.si/</p>



articolo 29 diritto di accesso ai servizi di collocamento

★ Scheda Attività

IL SERVIZIO DI COLLOCAMENTO IN SLOVENIA

Leggete con attenzione la Scheda Attività e con l'aiuto del sito web del Servizio di collocamento della Slovenia <http://www.ess.gov.si/> rispondete alle domande. Avete 30 minuti. Le vostre risposte dovrebbero essere brevi e concise. Al lavoro!

1. Chi può fare domanda per i servizi del Servizio di collocamento in Slovenia? Elencate i requisiti principali!

.....

.....

.....

2. A quale unità del Servizio di collocamento un disoccupato deve fare domanda?

.....

.....

.....

3. Quali documenti sono richiesti quando si fa domanda?

.....

.....

.....

4. Descrivi la procedura per la domanda ai servizi del Servizio di collocamento, se la persona che vuole fare domanda è malata!

.....

.....

.....

5. Cosa dobbiamo sapere se vogliamo cercare un lavoro negli altri paesi dell'UE?

.....

.....

.....

6. Quali informazioni si trovano sul sito web dell'EURES?

.....

.....

.....

7. Perché chiamano il Fondo Sociale Europeo – FSE - “investire nelle persone”?

.....

.....

.....

8. Come valuteresti il sito web del Servizio di collocamento della Slovenia? Motiva la tua risposta!

.....

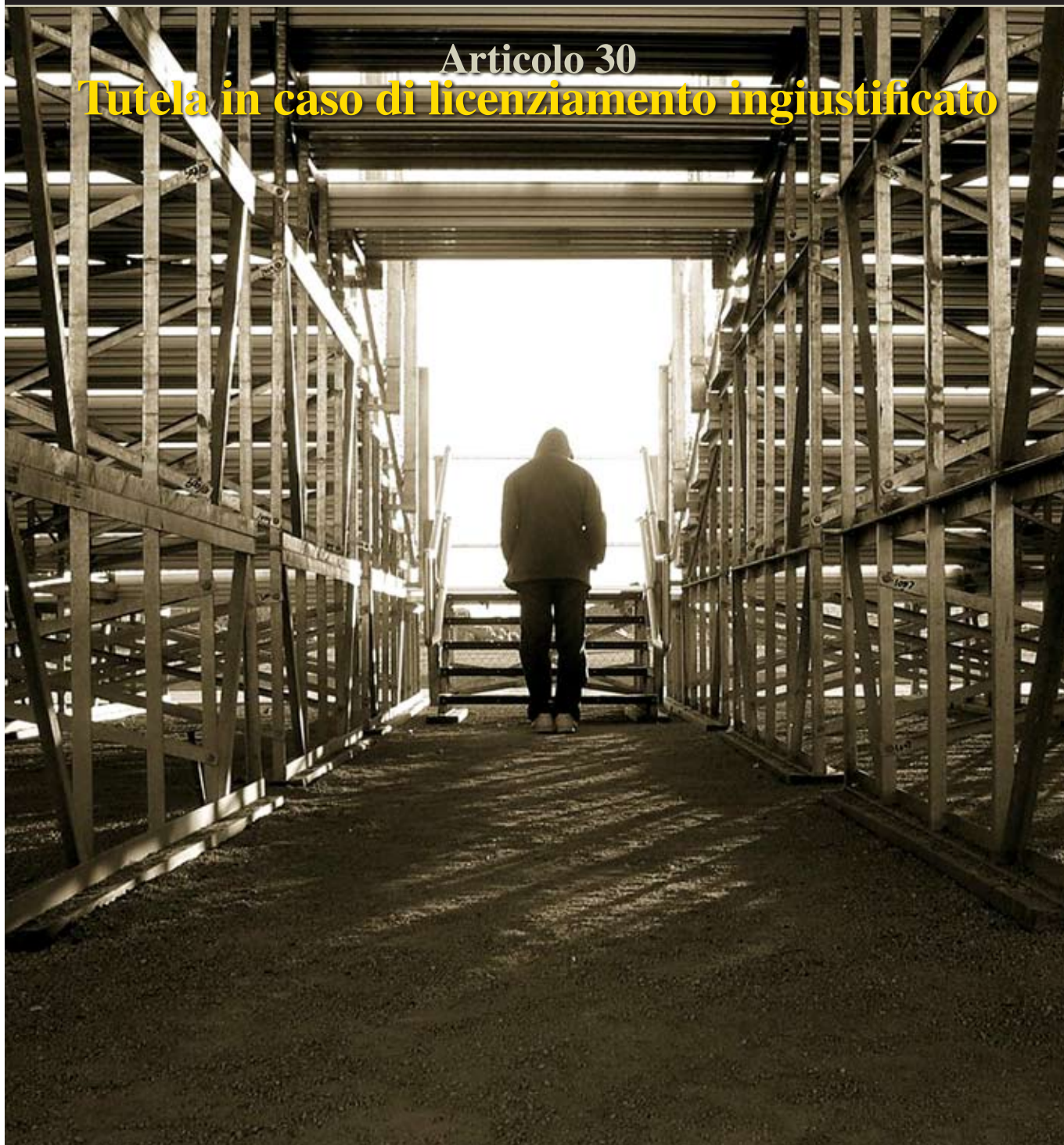
.....

.....

CAPO IV: SOLIDARIETÀ

Articolo 30

Tutela in caso di licenziamento ingiustificato



Ogni lavoratore ha il diritto alla tutela contro ogni licenziamento ingiustificato, conformemente al diritto comunitario e alle legislazioni e prassi nazionali.



articolo 30 tutela in caso di licenziamento ingiustificato

Attività 30

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Datore di lavoro e lavoratori
Sottotitolo dell'Attività:	... Faccia a faccia
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Lode al partecipante o alla coppia che fornisce le argomentazioni più convincenti a sostegno delle proprie risposte.
Obiettivo:	... Sviluppo della capacità di determinare e valutare i principi di legge.
Variazione/sviluppo:	... Creazione di un glossario con 50 parole rilevanti rispetto all'articolo. Per un aiuto cercate in: http://www.fedee.com/gloss.shtml
Fonti:	... EL: http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/cm/595/595474/595474el.pdf EN: http://www.sacostudentrad.se/om/Unga%20professionella/flexicurityandjobprotection.pdf

★ Chiavi-Soluzioni

1.=c, 2.=a, 3.=c, 4.=a, 5.=d, 6.=b, 7.=b, 8.=d, 9.=c, 10.=a



articolo 30 tutela in caso di licenziamento ingiustificato

★ Scheda Attività (1)

Segnare con ✓ la risposta che considerate giusta ed equa:

1. Quale è l'obiettivo principale dell'Articolo 30?

- a. la protezione dei datori di lavoro
- b. la protezione dello Stato assistenziale
- c. la protezione dei lavoratori in caso di licenziamento
- d. la protezione dei datori di lavoro e dei lavoratori

2. A chi potrebbe essere riferito?

- a. a tutti i lavoratori dei settori pubblico e privato, inclusi gli stagisti e gli apprendisti
- b. a tutti i lavoratori del settore privato
- c. a tutti i lavoratori del settore pubblico, inclusi gli stagisti e gli apprendisti
- d. a tutti i lavoratori dei settori pubblico e privato

3. Se un datore di lavoro vuole rescindere il contratto di un suo lavoratore, cosa dovrebbe fare?

- a. dare una semplice notifica orale
- b. assolutamente nulla
- c. deve dare al lavoratore un periodo di notifica minima di licenziamento
- d. deve dare al lavoratore qualsiasi cosa chieda

4. Se un lavoratore che ha ricevuto notifica di licenziamento trova un nuovo lavoro, dovrebbe:

- a. lasciare il vecchio datore di lavoro senza nessuna precedente notifica
- b. dare al vecchio datore di lavoro un periodo minimo di notifica
- c. lasciare il suo impiego e pagare un'indennità al datore di lavoro
- d. lasciare il suo impiego dopo due mesi

5. Se un lavoratore è assente dal posto di lavoro in quanto non è in grado di lavorare, il datore di lavoro:

- a. interrompe immediatamente il rapporto lavorativo
- b. mantiene il rapporto di lavoro fino al pensionamento del lavoratore
- c. mette immediatamente fine al rapporto di lavoro e versa una compensazione al lavoratore
- d. non può notificare la fine del rapporto lavorativo per un certo periodo di tempo

6. Se il lavoratore ha già ricevuto la notifica di licenziamento dal datore di lavoro e durante il periodo di notifica non è in grado di lavorare a causa di un incidente sul luogo di lavoro:

- a. nulla cambia
- b. il periodo di notifica viene sospeso
- c. il periodo di notifica smette di essere valido fino al pensionamento del lavoratore
- d. il periodo di notifica viene ridotto di metà

7. Qualora il lavoratore commetta un reato grave nell'esecuzione dei suoi compiti:

- a. il datore di lavoro ha l'obbligo di dare una notifica di licenziamento
- b. il datore di lavoro non ha nessun obbligo di dare una notifica di licenziamento
- c. il datore di lavoro ha il diritto di intraprendere qualsiasi azione ritenga necessaria
- d. il datore di lavoro ha il diritto di fare quello che vuole

**articolo 30** tutela in caso di licenziamento ingiustificato

Attività 30

★ Scheda Attività (1)

8. Un lavoratore che intende mettere fine al suo rapporto di lavoro deve:

- a. andarsene quando preferisce
- b. andarsene quando preferisce e chiedere compensazione
- c. dare al datore di lavoro un preavviso di almeno 24 ore
- d. dare al datore di lavoro un preavviso minimo, sulla base della durata del suo servizio

9. Un lavoratore ingiustamente licenziato dal datore di lavoro:

- a. non ha diritto a compensazione
- b. se ne va senza rivendicare nulla
- c. ha diritto a compensazione
- d. non se ne va fino al pensionamento

10. Un lavoratore costretto a lasciare il suo lavoro a causa del trattamento del datore di lavoro:

- a. ha diritto a compensazione
- b. non ha diritto a compensazione
- c. se ne va senza rivendicare nulla
- d. se ne va portando con sé qualsiasi risorsa del datore di lavoro egli desidera

**articolo 30** tutela in caso di licenziamento ingiustificato

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Il licenziamento, quando è giusto?
Tempo concesso:	... 50'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Riflettere sui motivi che possono portare al licenziamento e migliorare le capacità di presentare i casi.
Fonte:	... www.google.it - Google Immagini - Licenziamento

★ Chiavi-Soluzioni

1 - (d) / 2 - (c) / 3 - (b) / 4 - (e) / 5 - (a) / 6 - (f)



articolo 30 tutela in caso di licenziamento ingiustificato

★ Scheda Attività

Abbina i seguenti titoli ai disegni sotto:

- Password personale di accesso alla rete informatica interna
- Impugnazione del licenziamento entro 60 giorni
- Indice sull'occupazione nel Regno Unito
- Gestione Liste di mobilità
- Sondaggio sui licenziamenti degli statali
- Il licenziamento su Cd Rom



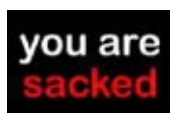
1.



2.



3.



4.



5.



6.

(Source: Google Images - Dismissal)

Immagina di essere un datore di lavoro: **licenziaresti una persona per questi motivi? Barra SÌ oppure NO accanto a ogni voce.**

Ora immagina di essere un lavoratore: **accetteresti che il datore di lavoro ti licenziasse per questi motivi? Barra SÌ oppure NO accanto a ogni voce.**

MOTIVI

- Ripetuti ritardi sul lavoro SÌ NO
- È spesso scortese con i clienti SÌ NO
- Numerose assenze ingiustificate sul lavoro SÌ NO
- Aspetta un bambino SÌ NO
- E' trascurato nel vestire e nella pulizia personale SÌ NO
- E' stato scoperto a rubare SÌ NO
- Non svolge il lavoro richiesto SÌ NO
- Fa numerosi errori, ma non apposta SÌ NO
- Lunghi periodi di malattia SÌ NO
- Chiede un anno di pausa dal lavoro (senza paga) SÌ NO
- Finge di essere malato/a SÌ NO
- E' coinvolto in risse tra colleghi SÌ NO
- E' antipatico/a SÌ NO
- Viene condannato/a per un reato grave SÌ NO
- Sposa un/a collega di una ditta concorrente SÌ NO

- Ripetuti ritardi sul lavoro SÌ NO
- È spesso scortese con i clienti SÌ NO
- Numerose assenze ingiustificate sul lavoro SÌ NO
- Aspetta un bambino SÌ NO
- E' trascurato nel vestire e nella pulizia personale SÌ NO
- E' stato scoperto a rubare SÌ NO
- Non svolge il lavoro richiesto SÌ NO
- Fa numerosi errori, ma non apposta SÌ NO
- Lunghi periodi di malattia SÌ NO
- Chiede un anno di pausa dal lavoro (senza paga) SÌ NO
- Finge di essere malato/a SÌ NO
- E' coinvolto in risse tra colleghi SÌ NO
- E' antipatico/a SÌ NO
- Viene condannato/a per un reato grave SÌ NO
- Sposa un/a collega di una ditta concorrente SÌ NO

Domande per avviare la discussione in classe:

- 1) Hai dato le stesse risposte in entrambe le tabelle? Se no, quali differenze ci sono? Perché?
- 2) Confronta ora le tue risposte con quelle di compagni. Hanno idee molto diverse dalle tue?
- 3) Hai mai conosciuto o sentito parlare di qualcuno che sia stato licenziato ingiustamente? Raccontalo in classe.



articolo 30 tutela in caso di licenziamento ingiustificato

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... PROTEZIONE IN CASO DI LICENZIAMENTO INGIUSTIFICATO
Sottotitolo dell'Attività:	... IL LAVORO DEI SINDACATI
Tempo concesso:	... 90 minuti (due periodi messi assieme)
Dimensioni del gruppo:	... 19 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Carta, penne.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si prepara l'aula per la lezione, si prepara anche una presentazione Power Point e la Scheda Attività.</p> <p>Agli studenti viene spiegato che riceveranno la visita di un sindacalista che illustrerà le attività dei sindacati e che spiegherà come i lavoratori siano tutelati in caso di licenziamento ingiustificato. Si preparano delle domande scritte da rivolgere al sindacalista.</p> <p>In seguito, gli studenti lavoreranno individualmente e compileranno la Scheda Attività, imparando come i lavoratori siano tutelati in caso di licenziamento ingiustificato. A conclusione, esporranno le loro soluzioni e le risposte saranno confrontate.</p> <p>Viene discussa l'importanza del diritto di tutela in caso di licenziamento ingiustificato e delle conseguenze qualora ciò avvenga comunque. Agli studenti viene chiesto di chiedere ai propri genitori o parenti che lavorano, quale è la situazione reale e se i datori di lavoro rispettano la legislazione.</p>
Obiettivo:	... Gli studenti vengono a conoscenza del significato del diritto di tutela in caso di licenziamento ingiustificato.
Fonti:	<p>... Costituzione della Repubblica di Slovenia, Lubiana, 2004.</p> <p>Il quotidiano Večer (Saturday's supplement), 15 Aprile 2006.</p> <p>http://213.250.55.115/Ris2007/default.asp?kaj=3&id=2006041504115265</p>



articolo 30 tutela in caso di licenziamento ingiustificato

★ Scheda Attività

Leggete con attenzione la Scheda Attività e rispondete alle domande. Avete 20 minuti.

1. Come interpreti l'Articolo 30 intitolato "Tutela in caso di licenziamento ingiustificato"?

.....

.....

.....

2. Durante le lezioni di storia avete già discusso di argomenti come la classe dei lavoratori e le loro problematiche.

Descrivi quale fosse la situazione dei lavoratori in passato.

.....

.....

.....

3. Quale è il ruolo dei sindacati nell'occuparsi del licenziamento ingiustificato dei lavoratori dal punto di vista del lavoratore stesso?

.....

.....

.....

4. Leggete il testo e rispondete alle domande!

"Alenka lavora in una fabbrica tessile da cinque anni. Un mese fa si è sposata e lei e suo marito hanno arredato il loro appartamento. Aspetta un bambino ma ha paura di dirlo al suo datore di lavoro perché non sa come reagirà. Alcuni mesi fa la sua collega Barbara era lei stessa in una situazione simile e ha perso il lavoro perché ha dovuto andare in malattia a causa di una gravidanza difficile".

• Spiega perché i timori di perdere il lavoro di Alenka sono giustificati!

.....

.....

.....

• Consigliale a chi rivolgersi affinché ciò non avvenga!

.....

.....

.....

• Nella Costituzione della Repubblica Slovena è scritto che la Slovenia è un paese fondato sul rispetto del diritto, a beneficio di tutti i suoi cittadini. Ciò è vero se guardiamo l'esempio citato?

.....

.....

.....

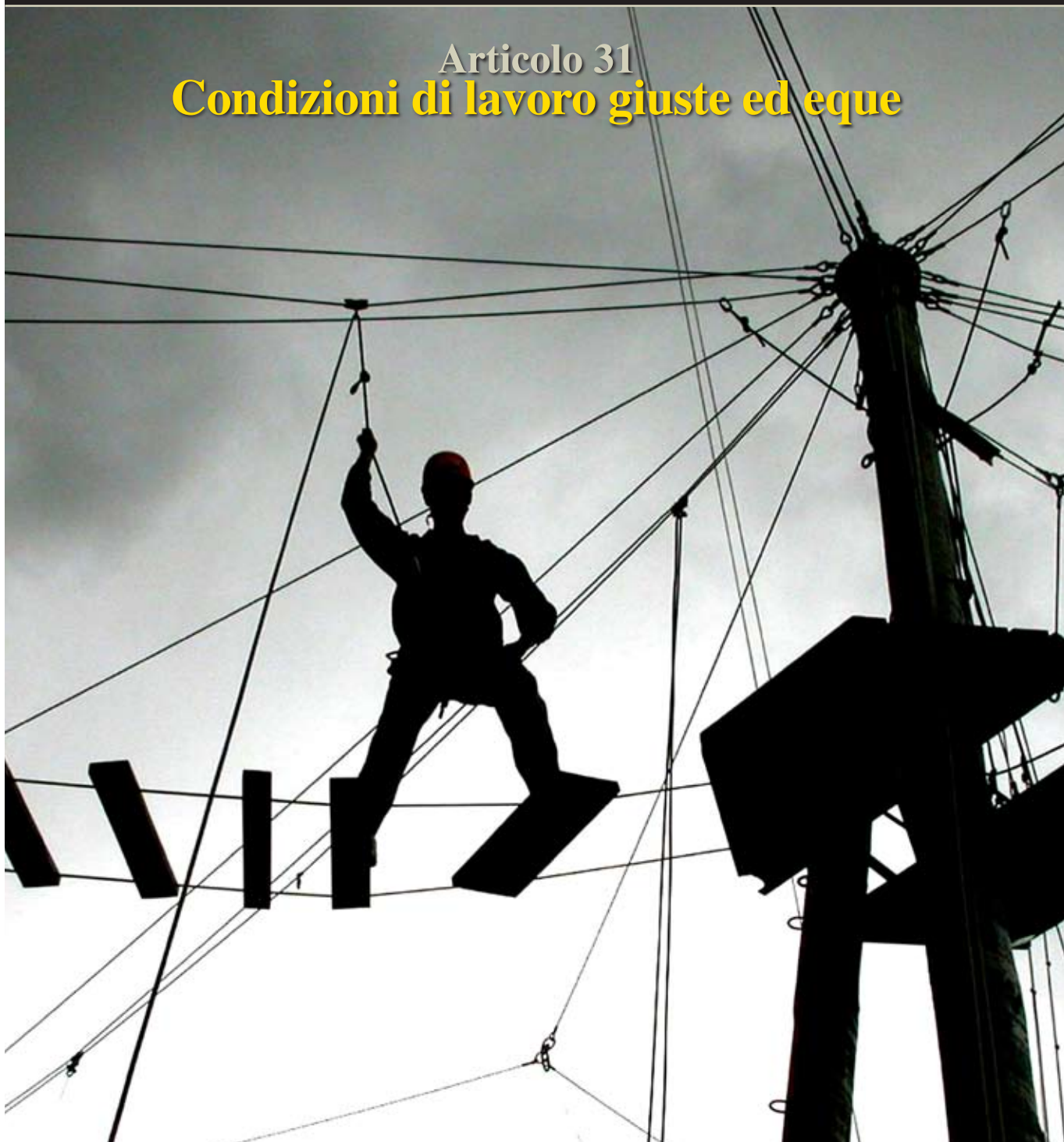
• Quali misure dovrebbero adottare i governi dei paesi europei per incrementare la natalità? Elencane almeno tre!

.....

.....

.....

Articolo 31
Condizioni di lavoro giuste ed eque



1. Ogni lavoratore ha diritto a condizioni di lavoro sane, sicure e dignitose.

2. Ogni lavoratore ha diritto a una limitazione della durata massima del lavoro e a periodi di riposo giornalieri e settimanali e a ferie annuali retribuite.



articolo 31 condizioni di lavoro giuste ed eque

Attività 31

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Lavoro e vita ...
Sottotitolo dell'Attività:	... in quattro immagini
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 60'
Dimensioni del gruppo:	... Gruppi di 4 persone.
Sede:	... Aula o a casa.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince la squadra con le risposte più complete.
Obiettivo:	... Sviluppare la capacità di determinare il tempo, il luogo, le sensazioni e la capacità di inventare una storia.
Variazione/sviluppo:	... Attività simile con materiale fotografico che illustra la situazione della società locale. Presentazione del lavoro attraverso una mostra.
Fonti:	... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/855.pdf EL: http://www.mlsi.gov.cy/mlsi/dlr/dlr.nsf/dmlworkingcon_gr/dmlworkingcon_gr?OpenDocument EN: http://www.etuc.org/a/2771 EN: http://www.hse.gov.uk/workers/index.htm



articolo 31 condizioni di lavoro giuste ed eque

Attività 31

★ Scheda **Attività (1)**

Guardate con attenzione le fotografie sottostanti e rispondete alle domande che seguono. Alla fine date un titolo a ogni fotografia.



TITOLO 1.

.....



TITOLO 2.

.....



TITOLO 3.

.....



TITOLO 4.

.....



articolo 31 condizioni di lavoro giuste ed eque

Attività 31

★ Scheda Attività (2)

	1'	2'	3'	4'
TEMPO				
• Quale ora è?				
• Quale stagione?				
• Quale periodo storico?				
LUOGO				
• Dove hanno luogo gli eventi illustrati nelle immagini?				
• Da dove vengono le persone nelle immagini?				
• Dove andranno dopo?				
• Dove vivono?				
PERSONE				
• Come sono arrivate lì?				
• Da quanto sono lì?				
• Perché sono lì?				
• Chi sono (sesso, capacità, professione, occupazione)?				
• Cosa stavano facendo nel momento antecedente a quello illustrato nell'immagine?				
• Cosa faranno immediatamente dopo?				
• Cosa faranno il giorno seguente?				
• Incontreranno qualcuno? Chi sarà?				
• Quale è il rapporto tra le persone nelle stesse immagini?				
• Com'è la loro vita personale?				
• Com'è la loro vita sociale?				
• Com'è la loro situazione finanziaria?				
• Quali potrebbero essere i loro desideri?				
SITUAZIONE				
• A cosa stanno pensando?				
• Come si sentono e perché?				
IMPRESSIONI				
• Chi è la persona o il punto centrale in questa immagine?				
• Quale elemento ci colpisce maggiormente?				
• Come ci sentiamo nel guardare questa immagine?				
• Quali sono le parole chiave che vi vengono in mente?				

**articolo 31** condizioni di lavoro giuste ed eque**Attività 31**★ **Informazioni** generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... La sicurezza sul posto di lavoro
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare la capacità di leggere il linguaggio iconografico.
Fonte:	... www.sicurezzapmi.it

★ **Chiavi-Soluzioni**

F / I / G
A / H / E
D / C / B



articolo 31 condizioni di lavoro giuste ed eque

★ Scheda Attività

Ecco alcuni cartelli di divieto comunemente utilizzati nei luoghi di lavoro, soprattutto nei cantieri, per proteggere la salute e l'incolumità dei lavoratori, sapresti indicare a quale dicitura corrispondono?

- A. Divieto di accesso alle persone non autorizzate
- B. Protezione obbligatoria degli occhi
- C. Non toccare
- D. Vietato ai carrelli in movimentazione
- E. Sostanze velenose
- F. Percorso/uscita di emergenza
- G. Divieto di spegnere con acqua
- H. Vietato fumare
- I. Lancia antincendio



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



articolo 31 condizioni di lavoro giuste ed eque

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... CONDIZIONI DI LAVORO GIUSTE ED EQUE
Sottotitolo dell'Attività:	... IL FUMETTO DEI LAVORATORI
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 18 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Fogli di carta (formato grande), penne, pennarelli, macchina fotografica digitale.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si predispongono l'aula per il lavoro di gruppo e si raccoglie il materiale per preparare i fumetti.</p> <p>Gli studenti vengono divisi in 4 gruppi, due hanno 5 membri e 2 ne hanno 4. Si spiega che oggi dovranno creare un loro fumetto con una storia. Ogni gruppo sceglie il titolo della storia, il luogo, il periodo in cui si svolge e il numero di ruoli. Quando la storia è pianificata, vengono assegnati i ruoli (scrittore, disegnatori e un fotografo che prende nota di tutto).</p> <p>Il gruppo decide del numero, schema e sequenza dei disegni e titoli, che illustreranno la storia.</p> <p>Gli studenti prendono i poster dove possono scrivere i titoli corrispondenti ai vari riquadri oppure possono incollare le immagini prese da giornali nei vari riquadri. I gruppi presentano alla classe il lavoro svolto. I fumetti vengono valutati ed esposti alla lavagna.</p>
Obiettivo:	... Grazie al fumetto, gli studenti possono comprendere il significato dello sforzo dei lavoratori per avere delle condizioni di lavoro che rispettino la loro salute, sicurezza e dignità.



articolo 31 condizioni di lavoro giuste ed eque

★ Scheda Attività

IL FUMETTO DEI LAVORATORI

Il vostro compito è quello di mettervi nei panni di lavoratori che hanno subito una violazione dei loro diritti a godere di condizioni di lavoro che rispettino la loro salute, sicurezza e dignità e che hanno degli orari di lavoro prolungati che li lasciano completamente esausti. Quando strutturate la storia, disegnate un fumetto come sotto illustrato.



Immagine 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Immagine 1



Immagine 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Immagine 2



Immagine 3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Immagine 3



Immagine 4

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

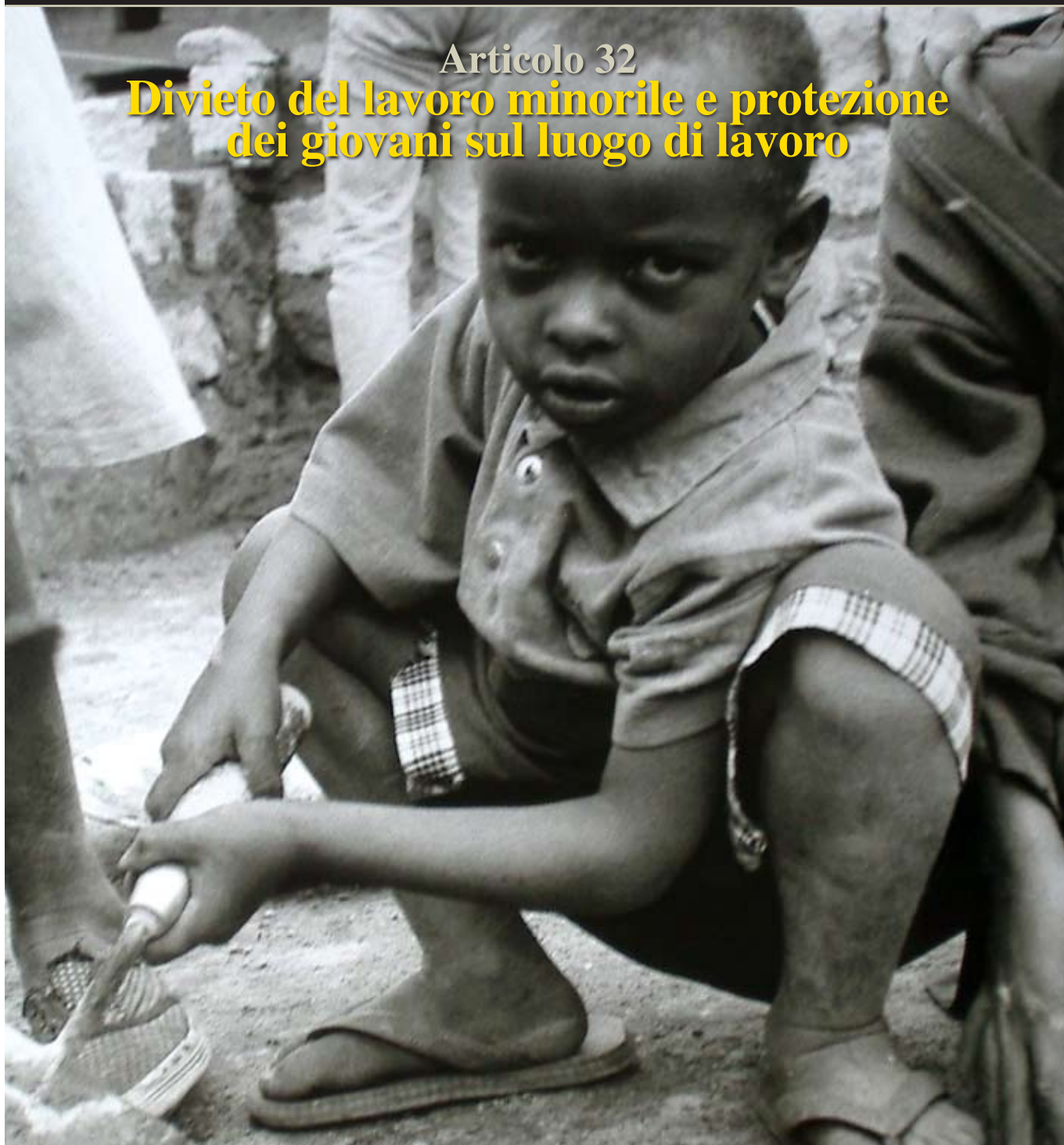
.....

.....

Immagine 4

Articolo 32

Divieto del lavoro minorile e protezione dei giovani sul luogo di lavoro



Il lavoro minorile è vietato. L'età minima per l'ammissione al lavoro non può essere inferiore all'età in cui termina la scuola dell'obbligo, fatte salve le norme più favorevoli ai giovani ed eccettuate deroghe limitate.

I giovani ammessi al lavoro devono beneficiare di condizioni di lavoro appropriate alla loro età ed essere protetti contro lo sfruttamento economico o contro ogni lavoro che possa minarne la sicurezza, la salute, lo sviluppo fisico, mentale, morale o sociale o che possa mettere a rischio la loro istruzione.



articolo 32 divieto del lavoro minorile e protezione dei giovani sul luogo di lavoro

Attività 32

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Lavoro minorile...
Sottotitolo dell'Attività:	... in tre variazioni
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 40'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore che per primo compila in modo completo la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppare le capacità di analizzare ed interpretare dati.
Variazione/sviluppo:	... Raccogliere dei grafici ed analizzare la loro funzione. Indicazioni reperibile nella pagina web: http://42explore.com/graphs.htm
Fonti:	... EL: www.hri.org/E/1997/97-07-21.dir/keimena/greece/greece1.htm EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/96.pdf EN: osha.europa.eu/sector/agriculture/children?set_language=en



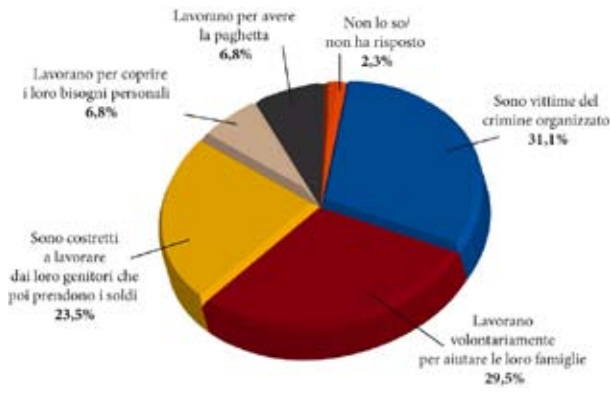
articolo 32 divieto del lavoro minorile e protezione dei giovani sul luogo di lavoro

Attività 32

★ Scheda Attività

Studiate i seguenti diagrammi e trovate le differenze e le similarità. Commentate i dati che contengono.

Secondo voi, i bambini che lavorano:



Similarità:

.....

.....

.....

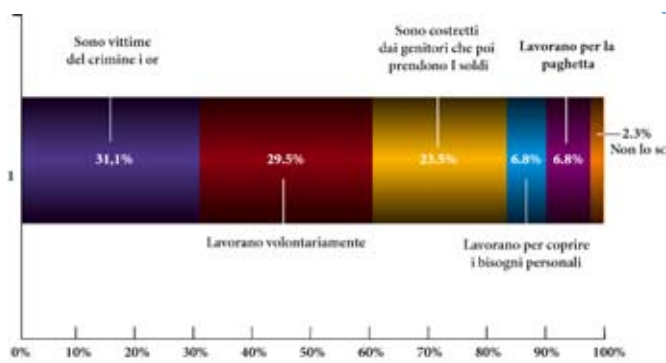
.....

.....

.....

.....

.....



Differenze:

.....

.....

.....

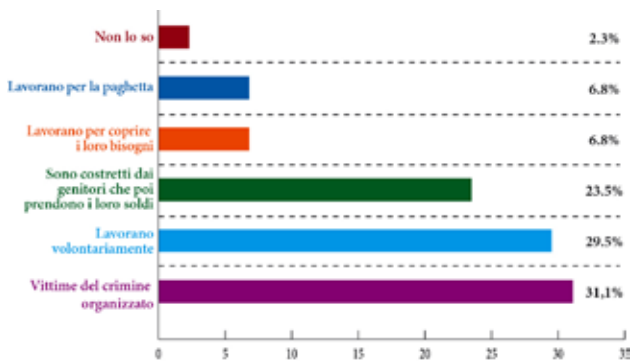
.....

.....

.....

.....

.....



Commenti:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



articolo 32 divieto del lavoro minorile e protezione dei giovani sul luogo di lavoro

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Il circolo vizioso della povertà
Tempo concesso:	... 50'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare la capacità di identificare gli elementi chiave di un testo e distinguere le informazioni rilevanti.
Fonte:	... www.questotrentino.it

★ Chiavi-Soluzioni

a.: 250 milioni	Bambini sfruttati nel mondo
17 milioni	Bambini che lavorano più di 12 ore al giorno
5 milioni	Bambini che lavorano nei paesi industrializzati e ad economia di transizione
400.000	Bambini che lavorano in Italia

b.: Diritto alla salute - Diritto all'educazione - Diritto al riposo - Diritto alla svago

c.: Il circolo vizioso indicato nel testo

Minori sfruttati → Genitori senza istruzione
 Questi riproducono il loro modello educativo → Figli sfruttati
 Povertà → Analfabetismo → Sfruttamento → Povertà

d.: 1.=16 / 2.=16 / 3.=18

e.: Città Italiane	Nazionalità	Occupazione
Roma	Paesi dell'est	Lavano i vetri/Chiedono l'elemosina
Napoli	Italiani	Aiutanti/Garzoni
Milano	Italiani della periferia	Non studiano /Non lavorano



articolo 32 divieto del lavoro minorile e protezione dei giovani sul luogo di lavoro

★ Scheda Attività

1. Leggi il testo, rispondi alle domande e completa le tabelle:

Nel mondo esistono 250 milioni di minori sfruttati. Lavorano come schiavi delle famiglie ricche, davanti alle fornaci, nell'industria tessile, come braccianti agricoli, ai margini delle strade a chiedere l'elemosina, nelle periferie degradate delle grandi città. Di questi, 17 milioni di bambini lavorano per più di 12 ore al giorno, senza un contratto regolare, senza assicurazione e senza giorni di ferie, privati dei diritti basilari dell'infanzia, del diritto alla salute, all'educazione, al riposo, alla svago.

I minori sfruttati diventano adulti senza istruzione, non conoscono alternative alla povertà se non quella di mandare i propri figli al lavoro e chiudere il circolo vizioso Povertà-Analfabetismo-Sfruttamento-Povertà. I figli rappresentano una ricchezza indispensabile e costituiscono l'unico strumento che permette alle famiglie di raggiungere livelli minimi di sopravvivenza.

Il fenomeno interessa da vicino anche il Nord del mondo: Europa, America settentrionale, Russia, Giappone, Australia e Nuova Zelanda.

In queste aree del mondo, che comprendono i paesi industrializzati e quelli ad economia di transizione, vi sono 5 milioni di bambini lavoratori. In Italia, secondo un recente rapporto dell'Ires (l'istituto di ricerca della CGIL), esistono circa 400.000 minori che lavorano, concentrati soprattutto in tre grandi città. A Roma si ritrovano soprattutto immigrati dei paesi dell'est che lavano i vetri delle auto o chiedono l'elemosina, spesso senza una famiglia. A Napoli sono per lo più italiani, che lavorano come aiutanti e come garzoni. A Milano il rischio prevalente è l'esclusione sociale dei minori. Ragazzi che crescono senza studiare né lavorare ai margini della periferia, senza nessun'altra alternativa, per il futuro, se non quella della povertà o della delinquenza. (fonte: www.questotrentino.it)

a. Completa la seguente tabella scrivendo a destra a che cosa si riferiscono le cifre a sinistra:

• 250 milioni	
• 17 milioni	
• 5 milioni	
• 400.000	

b. Quali sono i diritti fondamentale dell'infanzia?

.....

.....

.....

c. Completa il circolo vizioso indicato nel testo:

Minori sfruttati	→	.....
Questi riproducono il loro modello educativo	→	.....
Povertà	→ →

d. Giovani tra studio e lavoro: rispondi alle seguenti domande.

1. A quanti anni termina la scuola dell'obbligo in Italia?

18 14 16

2. A quanti anni si può iniziare a lavorare in Italia?

18 14 16

3. A quanti anni si diventa maggiorenni in Italia?

18 14 16

e. In quali città italiane è presente il maggior numero di lavoro minorile e in quali occupazioni?

Città Italiane	Nazionalità	Occupazione
.....
.....
.....
.....



articolo 32 divieto del lavoro minorile e protezione dei giovani sul luogo di lavoro

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... LAVORO MINORILE
Sottotitolo dell'Attività:	... DIVIETO DEL LAVORO MINORILE
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 19 studenti.
Sede:	... Aula.
Materiali:	... Poster, penne e carta, Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Si spiega agli studenti che l'argomento di discussione sarà quello dei bambini nel mondo che sono diversi da loro perché devono lavorare e non hanno una vera infanzia. Viene preso ad esempio la storia vera di un bambino di 10 anni della Tanzania.</p> <p>Gli studenti dovranno trovare delle soluzioni per la sua situazione. Vengono divisi in quattro gruppi e ogni gruppo riceve le informazioni relative alla vita del bambino. Hanno 5 minuti a disposizione per leggere e commentare. Ogni gruppo riceve un foglio di carta con una tabella di "Possibili soluzioni". Devono inserirvi le soluzioni ai problemi del ragazzo e di tutti i bambini che lavorano e che devono lavorare per la loro sopravvivenza. Le soluzioni ipotizzate vengono scritte nella tabella, potrebbero verificarsi domani, tra un mese o nel futuro. Dopo 20 minuti, il referente del gruppo espone i loro suggerimenti.</p> <p>I suggerimenti vengono riportati sulla lavagna e commentati. Si discute con gli studenti delle loro opinioni relativamente al lavoro minorile nel mondo e delle possibili soluzioni a questo problema.</p>
Obiettivo:	... Sviluppare un'opinione circa il lavoro minorile e sviluppare il senso di responsabilità nel trovare delle soluzioni.
Fonti:	<p>... Compass: manuale per l'apprendimento dei diritti umani, Lubiana, DZS, 2005.</p> <p>http://www.icomm.ca/frechild/</p> <p>http://www.freethechildren.org</p>



articolo 32 divieto del lavoro minorile e protezione dei giovani sul luogo di lavoro

★ Scheda **Attività**

Lavoro infantile

Leggi una storia vera che parla della vita di un bambino di 10 anni e pianifica una soluzione ai suoi problemi.

Bundaa Joseph, 10 anni, villaggio di Kampala, Tanzania

”Non vado a scuola. Mi piacerebbe andarci ma sono figlio unico. Se vado a scuola non ci sarebbe nessuno ad aiutare i miei genitori. Devo portare loro acqua. Uso quest’acqua per bere, lavarmi e lavare gli indumenti. I miei genitori hanno sempre la diarrea – non so perché – e devono andare in ospedale. Quest’acqua non mi soddisfa. Qualcuno la usa come un gabinetto”.

(WaterAid/Jane Scobie)



Soluzioni per i problemi di Joseph

Cosa possiamo fare per risolvere i problemi di Joseph e quelli degli altri bambini che lavorano?

Domani

Nel prossimo mese

Nel futuro

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

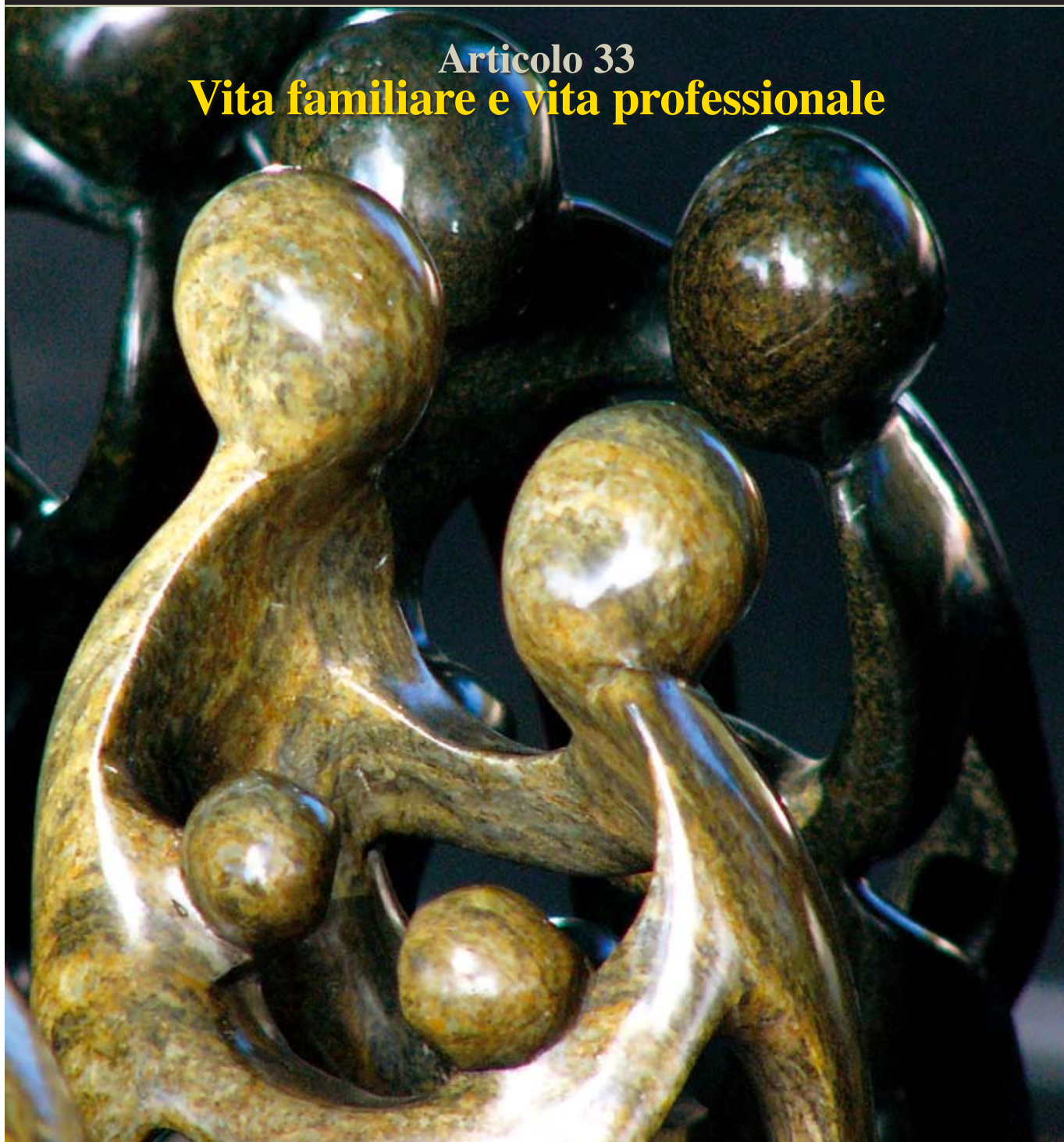
.....

.....

.....

.....

Articolo 33
Vita familiare e vita professionale



1. È garantita la protezione della famiglia sul piano giuridico, economico e sociale.

2. Al fine di poter conciliare vita familiare e vita professionale, ogni individuo ha il diritto di essere tutelato contro il licenziamento per un motivo legato alla maternità e il diritto a un congedo di maternità retribuito e a un congedo parentale dopo la nascita o l'adozione di un figlio.



articolo 33 vita familiare e vita professionale

Attività 33

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Vita familiare e vita professionale
Sottotitolo dell'Attività:	... Una questione difficile
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 40'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Schede Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la scheda dell'attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la scheda dell'attività.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di interpretare messaggi verbali e non verbali, stabilire sequenze temporali e formulare concetti integrati.
Variazioni/sviluppo:	... Ricerca e raccolta di poesie sui padri, le madri e la famiglia. Organizzazione di una serata di poesia aperta al pubblico. Siti consigliati: http://poetry.eserver.org/ http://www.poetry.org/
Commenti:	... I fumetti sono stati tratti da varie riviste. La striscia nell'attività B è tratta da "Mafalda" di Quino (www.quino.com.ar)
Fonti:	... EL: www.medlook.net/article.asp?item_id=1993 EN: ftp://ftp.cordis.europa.eu/pub/citizens/docs/famwork_eur21268.pdf

★ Chiavi-Soluzioni

A: A=5 / B=3 / C=6 / D=2 / E=1 / F=4

B: L'ordine corretto è: B, F, D, A, E, C

C: Testo A: pregiudizi, cura, non pagato, conciliazione, trasformazioni, donne, obblighi, accesso, responsabilità, famiglia, richiesta, sociale.
Testo B: padre, uguaglianza, implementare, mentalità, crescita, potere, escludere, personalità, partecipare, interesse, potenziale.

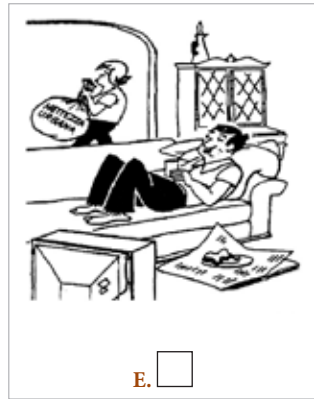


articolo 33 vita familiare e vita professionale

Attività 33

★ Scheda Attività (1)

A. Unisci i fumetti con il testo



1. Non dovresti lavorare così tanto. Dov'è quel buono a nulla di nostro figlio?
2. Non hai nulla di meglio da fare?
3. Mammaaaaaa!!!! È arrivata la paga!
4. Non ci sono parole
5. Ti dirò che schifezza è questa quando l'avrai mangiata!
6. Senti, tesoro, per quanto riguarda il nostro litigio della settimana scorsa Ti chiedo scusa!

B. Ordina le seguenti immagini in modo tale da formare una storia



L'ordine corretto è:

.....



articolo 33 vita familiare e vita professionale

★ Scheda Attività (2)

<p>C. Trova le parole mancanti</p>		
<p>A.</p> <p>A causa di pr_____ e di stereotipi molto radicati, le donne – sia che esse lavorino sia che non lavorino – sostengono il peso e la responsabilità per la cu_____ della famiglia, dei bambini, degli anziani e dei malati, il che costituisce un lavoro _____.</p> <p>La mancanza di una vera con_____ della vita lavorativa e della vita familiare conduce a problemi che potrebbero diventare tragici, in quanto i cambiamenti all'interno della famiglia e le _____ socio-culturali hanno già creato difficoltà di tipo nuovo, che nessuno dei due generi sembra in grado di affrontare. Le misure prese per conciliare vita professionale e familiare riguardano principalmente le do_____ e le difficoltà che esse hanno a combinare gli ob_____ nei confronti della famiglia con il loro lavoro.</p> <p>Queste misure possono essere raggruppate in tre categorie principali:</p> <p>misure che facilitano l'ac_____ al mercato del lavoro, misure che facilitano la conciliazione di vita familiare e professionale e misure che promuovono la redistribuzione delle _____ di genitore. Tuttavia, la conciliazione di vita professionale e familiare non dovrebbe riguardare solamente le donne, in quanto le ripercussioni dell'enorme peso delle responsabilità da esse sostenute ha un impatto sulla loro intera fa_____. Per questa ragione, la conciliazione non è solo una ri_____ delle donne, ma costituisce una necessità so_____ più generale.</p>	<p>Dai Padri</p> <p>Figlio, il mio frutteto che erediterai, Non lasciarlo come lo troverai e come lo vedrai;</p> <p>Scava ancora più a fondo e proteggilo in maniera ancora più sicura, E arricchisci le sue piante ed espandi la sua terra,</p> <p>E dove si attorciglia, stendilo con un bastone senza poterlo, E porta ad esso l'acqua pura della Fontana.</p> <p>E se ami quanto è umano e quanto non è malato, Spargi acqua benedetta e lancia un incantesimo agli elfi, cosicché essi possano andarsene,</p> <p>E semina vitalità in esso con tutto ciò che è forte, fresco.</p> <p><i>Libera traduzione della poesia di Kostis Palamas ("Altari")</i></p>	<p>B.</p> <p>Il ruolo del pa_____ nell'armonizzazione della vita professionale e familiare e nel raggiungimento di una piena, sostanziale ug_____ tra uomini e donne in campo professionale è un tema fondamentale e allo stesso tempo qualcosa di molto difficile da im_____ in quanto comporta la promozione di cambiamenti di me_____ e degli stereotipi prevalenti nella società e sul posto di lavoro.</p> <p>Tradizionalmente, l'uomo porta a casa il pane, sostiene la famiglia ed è il supervisore della cr_____ dei figli. Questo ruolo è l'illusione di un ipotetico po_____ che alla fine porta la famiglia a una strana dinamica di relazioni di potere-assenza. Finisce con l'es_____ i padri dallo straordinario processo dell'arrivo di un figlio e della sua crescita e cura quotidiana, sulla base della loro ipotetica incapacità. Li scoraggia inoltre dal trovare un modo differente per realizzare le loro pe_____.</p> <p>Tuttavia, i cambiamenti socio-culturali che hanno avuto luogo negli ultimi anni, insieme a altri fattori hanno – quasi forzatamente – portato i padri a pa_____ alla cura dei figli. Di conseguenza, essi sono obbligati in pratica ad ammettere l'in_____ che essi hanno per i loro figli e a scoprire il po_____ nascosto nella relazione tra un uomo e un figlio piccolo.</p>

**articolo 33** vita familiare e vita professionale**Attività 33**★ **Informazioni** generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Gestione del tempo
Tempo concesso:	... 50'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare le proprie abilità nella gestione del tempo insieme alla capacità di stabilire priorità in modo efficace.



articolo 33 vita familiare e vita professionale

★ Scheda Attività (1)

Organizza la tua giornata di lavoro come se fossi un adulto che deve conciliare gli impegni familiari e quelli professionali. Hai a disposizione 16 ore dal momento della sveglia, alle ore 7.00, a quello di andare a dormire, alle 23.00. Come le organizzi tenendo conto che devi portare a termine la maggioranza delle attività sotto elencate?

Sveglia alle ore 7.00

	Ore	Minuti
• Fare colazione		
• Prepararsi per uscire		
• Accompagnare i figli a scuola		
• Trasporti		
• Lavoro		
• Pausa pranzo		
• Lavoro		
• Palestra o altre attività dopo il lavoro		
• Andare a prendere i figli a scuola		
• Fare la spesa		
• Trasporti		
• Incontrare amici/amiche		
• Aiutare i figli a fare i compiti		
• Preparare la cena		
• Cena		
• Svago serale (*)		
• Prepararsi per la notte		
• Altro		

A dormire alle ore 23.00

ADESSO SOMMA LE ORE E I MINUTI E VERIFICA CHE NON SUPERINO LE 16 ORE A DISPOSIZIONE

N. ORE : + N. MINUTI : = TOTALE

DOMANDE

a) Sei riuscito a fare tutto?

.....

b) Hai dovuto rinunciare a qualche attività?

.....

c) Quale?

.....

**articolo 33** vita familiare e vita professionale

★ Scheda Attività (2)

d) Ti è avanzato del tempo? Quanto?

.....
.....
.....

e) Se ti è avanzato del tempo, a cosa lo dedicheresti?

.....
.....
.....

f) Quante ore hai dedicato alla vita familiare?

.....
.....
.....

g) Quante ore hai dedicato alla vita professionale?

.....
.....
.....

(*) Quali svaghi preferisci?

1. Guardare la televisione
2. Leggere
3. Giocare al computer
4. Navigare in internet
5. Giocare a carte
6. Ascoltare musica
7. Parlare con amici/amiche
8. Altro

N.B. Indicare tre svaghi in ordine di preferenza: 1, 2, 3



articolo 33 vita familiare e vita professionale

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... SARÒ MADRE
Sottotitolo dell'Attività:	... Come faccio a dirlo al mio capo?
Tempo concesso:	... 60 minuti (più 30 minuti per fare il certificato).
Dimensioni del gruppo:	... 5 x 4 (20 studenti) o meno, di sesso diverso.
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Poster, carta, pennarelli e forbici per fare il certificato.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Copie del materiale per effettuare la simulazione e la discussione; preparazione della spazio per il colloquio tra il datore di lavoro e il dipendente (tavolo, sedie).</p> <p>Con l'aiuto di un brainstorming, gli studenti elencano le idee che vengono loro in mente quando sentono le parole FAMIGLIA e LAVORO. Sono divisi in 5 gruppi (o meno, a seconda del numero di violazioni da parte del datore di lavoro che abbiamo intenzione di usare) di massimo 4 studenti. Ad ogni caso segue una discussione. Nella terza parte, gli studenti redigono un certificato di Azienda amica delle famiglie.</p>
Obiettivo:	... Qualificare gli studenti nel riconoscimento dell'ingiustizia sul posto di lavoro dovuta a gravidanza o maternità.
Fonti:	<p>... http://ec.europa.eu</p> <p>... www.uem.gov.si</p>



articolo 33 vita familiare e vita professionale

★ Scheda di Riferimento

Prima di iniziare ad eseguire la simulazione, è bene che gli studenti comprendano che per avere una vita salutare e soddisfacente è necessario armonizzare i ruoli in famiglia e sul posto di lavoro. Abbiamo bisogno di guidare l'attenzione degli studenti al fatto che la famiglia è un'istituzione che gode di una protezione speciale nella società e che i genitori non possono essere licenziati perché genitori. Sarebbe ottimale che i gruppi che eseguono la simulazione siano misti. I ruoli femminili possono essere ricoperti anche dai ragazzi, che in questo modo comprendono come si sentono le donne quando i loro diritti vengono violati a causa della gravidanza o della maternità. Sono forniti cinque esempi, che possono essere utilizzati a seconda della dimensione del gruppo.

L'insegnante può anche scegliere casi accaduti nel suo Paese. La terza parte può essere accantonata o messa in pratica separatamente (in un altro periodo). L'insegnante dovrebbe informarsi sulle istituzioni che lavorano nel suo Paese per la protezione dei diritti delle donne. Si può discutere di questo argomento con gli studenti, oppure essi possono reperire informazioni su Internet.



articolo 33 vita familiare e vita professionale

★ Scheda Attività (1)

<p>LA STORIA</p>	<p>L'azienda pretende che tutte le donne che hanno fatto richiesta di un posto di lavoro effettuino il test di gravidanza. Esse possono ottenere il lavoro solamente qualora forniscano un attestato di negatività del test. Il datore di lavoro giustifica le sue azioni con la ragione che ogni datore di lavoro ha libertà contrattuale di impiegare donne non in gravidanza. Spiega che in un'azienda dove lavorano solo donne, i test di gravidanza non significano discriminazione in base al sesso - in caso di test con risultato positivo, il lavoro non verrebbe dato a un uomo, ma a una donna non in gravidanza; il test di gravidanza protegge gli interessi delle donne che non sono a conoscenza di essere in gravidanza; i test in gravidanza sono necessari per pianificare le spese per il personale.</p>	
<p>Istruzioni per l'esecuzione della simulazione</p>	<p>1. Leggi un caso realmente accaduto di una violazione di diritti commessa da un'azienda in Austria. 2. Simula un colloquio tra un datore di lavoro e una candidata in gravidanza.</p>	
<p>UNA STORIA A LIETO FINE</p>	<p>DATORE DI LAVORO Richiede che tutte le donne che hanno fatto richiesta per il posto di lavoro effettuino il test di gravidanza. Fornisce ragioni per le quali non può dare il lavoro a una donna in gravidanza.</p>	<p>CANDIDATA Il test di gravidanza è positivo.</p>
<p>DISCUSSIONE</p>	<p>3. Cambia la fine del colloquio in modo tale che esso sia equo nei confronti della donna che ha avuto un test di gravidanza positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'azienda quando ha richiesto a tutte le donne che hanno fatto domanda per il posto di lavoro di effettuare un test di gravidanza? Perché pensi questo? • Che cosa ha fornito il datore di lavoro come spiegazione? • Si è trattato di un caso di discriminazione? • Che cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? 	
<p>Elaborare il certificato</p>	<p>Sei membro di un organismo internazionale che conferisce un certificato alle aziende amiche delle famiglie. Suggestisci come dovrebbe essere un'azienda amica delle famiglie.</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		



articolo 33 vita familiare e vita professionale

★ Scheda Attività (2)

LA STORIA	<p>In un'azienda sono impiegate donne a tempo determinato per 6 mesi mentre sono impiegati uomini a tempo indeterminato. Qualora in questi 6 mesi accada che la donna entri in gravidanza, il suo contratto di lavoro non viene rinnovato. Il datore di lavoro spiega che le donne che richiedono il posto di lavoro sono persone adulte e responsabili e che nessuno le obbliga a firmare un contratto di lavoro a tempo determinato, possono anche cercarsi un lavoro da qualche altra parte.</p>			
Istruzioni per l'esecuzione della simulazione	<p>4. Leggi un caso realmente accaduto di una violazione di diritti commessa da un'azienda in Austria. 5. Simula un colloquio tra un datore di lavoro e una candidata in gravidanza.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>DATORE DI LAVORO</p> <p>Propone alle donne contratti a tempo determinato, mentre gli uomini ottengono contratti a tempo indeterminato. Elenca le ragioni per le quali non rinnoverà il contratto.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>CANDIDATA</p> <p>Impiegata con contratto a tempo determinato che ha adottato un bambino con il suo compagno.</p> </td> </tr> </table>		<p>DATORE DI LAVORO</p> <p>Propone alle donne contratti a tempo determinato, mentre gli uomini ottengono contratti a tempo indeterminato. Elenca le ragioni per le quali non rinnoverà il contratto.</p>	<p>CANDIDATA</p> <p>Impiegata con contratto a tempo determinato che ha adottato un bambino con il suo compagno.</p>
<p>DATORE DI LAVORO</p> <p>Propone alle donne contratti a tempo determinato, mentre gli uomini ottengono contratti a tempo indeterminato. Elenca le ragioni per le quali non rinnoverà il contratto.</p>	<p>CANDIDATA</p> <p>Impiegata con contratto a tempo determinato che ha adottato un bambino con il suo compagno.</p>			
UNA STORIA A LIETO FINE	<p>6. Cambia la fine del colloquio in modo tale che esso sia equo nei confronti della donna che vuole adottare un bambino e nei confronti delle altre donne nell'azienda</p>			
DISCUSSIONE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;"> <ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'azienda quando ha impiegato tutte le donne a tempo determinato mentre gli uomini hanno ottenuto il lavoro a tempo indeterminato? • Che cosa ha fornito il datore di lavoro come spiegazione? • Si è trattato di un caso di discriminazione? • Le donne che adottano un bambino sono ugualmente protette dal licenziamento e hanno lo stesso diritto ad avere il congedo di maternità e parentale pagato come le donne in gravidanza? • Che cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? </td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'azienda quando ha impiegato tutte le donne a tempo determinato mentre gli uomini hanno ottenuto il lavoro a tempo indeterminato? • Che cosa ha fornito il datore di lavoro come spiegazione? • Si è trattato di un caso di discriminazione? • Le donne che adottano un bambino sono ugualmente protette dal licenziamento e hanno lo stesso diritto ad avere il congedo di maternità e parentale pagato come le donne in gravidanza? • Che cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? 	
<ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'azienda quando ha impiegato tutte le donne a tempo determinato mentre gli uomini hanno ottenuto il lavoro a tempo indeterminato? • Che cosa ha fornito il datore di lavoro come spiegazione? • Si è trattato di un caso di discriminazione? • Le donne che adottano un bambino sono ugualmente protette dal licenziamento e hanno lo stesso diritto ad avere il congedo di maternità e parentale pagato come le donne in gravidanza? • Che cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? 				
Elaborare il certificato	<p>Sei membro di un organismo internazionale che conferisce un certificato alle aziende amiche delle famiglie. Suggerisci come dovrebbe essere un'azienda amica delle famiglie.</p>			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				



articolo 33 vita familiare e vita professionale

★ Scheda Attività (3)

<p>LA STORIA</p>	<p>Una lavoratrice, che ha un contratto a tempo indeterminato, lo perde per una presunta violazione della disciplina. La vera ragione, secondo lei, è la sua gravidanza, in quanto ha informato il suo datore di lavoro della gravidanza solo pochi giorni prima. Lo stesso giorno viene convocata per il procedimento in cui si discutono le sue presunte violazioni degli obblighi lavorativi, che secondo lei non sussistono. Il procedimento si svolge il giorno successivo e lei ritiene che il caso sia stato chiuso molto velocemente e che le sue spiegazioni delle presunte violazioni non siano state ascoltate. Riceve un decreto di rottura del rapporto di lavoro, che viene poi revocato dal datore di lavoro.</p>	
<p>Istruzioni per l'esecuzione della simulazione</p>	<p>7. Leggi un caso realmente accaduto di una violazione di diritti commessa da un'azienda in Slovenia. 8. Simula un colloquio tra un datore di lavoro e una candidata in gravidanza.</p>	
<p>UNA STORIA A LIETO FINE</p>	<p>9. Cambia la fine del colloquio in modo tale che esso sia equo nei confronti della donna che ha detto al suo datore di lavoro di essere in gravidanza.</p>	<p>CANDIDATA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiega che è stata licenziata a causa della sua gravidanza.
<p>DISCUSSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'impresa quando ha licenziato la donna a causa della sua gravidanza? • Che cosa ha fornito il datore di lavoro come spiegazione? • Si è trattato di un caso di discriminazione? • Cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? 	
<p>Elaborare il certificato</p>	<p>Sei membro di un organismo internazionale che conferisce un certificato alle aziende amiche delle famiglie. Suggerisci come dovrebbe essere un'azienda amica delle famiglie.</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		



articolo 33 vita familiare e vita professionale

★ Scheda Attività (4)

<p>LA STORIA</p>	<p>Il caso, collegato alla gravidanza, è accaduto nel settore pubblico. La lavoratrice è stata già impiegata a tempo determinato per un po' di anni e il suo contratto è stato rinnovato ogni anno. Quando si accorge di essere in gravidanza, informa il suo datore di lavoro. Nell'arco di tempo di circa un mese, si apre una nuova posizione di lavoro a tempo indeterminato nella sua azienda. Il suo datore di lavoro le dice apertamente che la assumerebbe per tale lavoro se lei non fosse in gravidanza.</p>									
<p>Istruzioni per l'esecuzione della simulazione</p>	<p>10. Leggi un caso realmente accaduto di una violazione di diritti commessa da un'azienda in Slovenia. 11. Simula un colloquio tra un datore di lavoro e una candidata in gravidanza.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 719 1018 862"> <p>DATORE DI LAVORO</p> <p>Fornisce ragioni infondate alla lavoratrice sul motivo per cui la escluderà.</p> </td> <td data-bbox="1018 719 1469 862"> <p>CANDIDATA</p> <p>Spiega di essere stata esclusa a causa della sua gravidanza.</p> </td> </tr> </table>		<p>DATORE DI LAVORO</p> <p>Fornisce ragioni infondate alla lavoratrice sul motivo per cui la escluderà.</p>	<p>CANDIDATA</p> <p>Spiega di essere stata esclusa a causa della sua gravidanza.</p>						
<p>DATORE DI LAVORO</p> <p>Fornisce ragioni infondate alla lavoratrice sul motivo per cui la escluderà.</p>	<p>CANDIDATA</p> <p>Spiega di essere stata esclusa a causa della sua gravidanza.</p>									
<p>UNA STORIA A LIETO FINE</p>	<p>12. Cambia la fine del colloquio in modo tale che esso sia equo nei confronti della donna che ha detto al suo datore di lavoro di essere in gravidanza.</p>									
<p>DISCUSSIONE</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 1084 1018 1151"> <ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'impresa quando ha escluso la donna a causa della sua gravidanza? </td> <td data-bbox="1018 1084 1469 1151"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1151 1018 1187"> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa ha fornito il datore di lavoro come spiegazione? </td> <td data-bbox="1018 1151 1469 1187"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1187 1018 1223"> <ul style="list-style-type: none"> • Si è trattato di un caso di discriminazione? </td> <td data-bbox="1018 1187 1469 1223"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1223 1018 1296"> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? </td> <td data-bbox="1018 1223 1469 1296"></td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'impresa quando ha escluso la donna a causa della sua gravidanza? 		<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa ha fornito il datore di lavoro come spiegazione? 		<ul style="list-style-type: none"> • Si è trattato di un caso di discriminazione? 		<ul style="list-style-type: none"> • Cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? 	
<ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'impresa quando ha escluso la donna a causa della sua gravidanza? 										
<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa ha fornito il datore di lavoro come spiegazione? 										
<ul style="list-style-type: none"> • Si è trattato di un caso di discriminazione? 										
<ul style="list-style-type: none"> • Cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? 										
<p>Elaborare il certificato</p>	<p>Sei membro di un organismo internazionale che conferisce un certificato alle aziende amiche delle famiglie. Suggerisci come dovrebbe essere un'azienda amica delle famiglie.</p>									
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>										



articolo 33 vita familiare e vita professionale

★ Scheda Attività (5)

<p>LA STORIA</p>	<p>Questo caso viene dal settore pubblico: è il caso di una lavoratrice che, prima di terminare il suo congedo per maternità, riceve una lettera dal suo datore di lavoro, il quale le chiede di recarsi in azienda per firmare un contratto per un nuovo posto di lavoro di grado inferiore. Durante la sua assenza, il suo posto è stato dato a un uomo, che non aveva neppure tutte le qualifiche necessarie per il lavoro. Lei ha paura di rifiutare il contratto, in quanto è terrorizzata di rimanere senza lavoro; infatti, qualcosa di simile le è già accaduto con lo stesso datore di lavoro al ritorno dal suo primo congedo per maternità.</p>											
<p>Istruzioni per l'esecuzione della simulazione</p>	<p>13. Leggi un caso realmente accaduto di una violazione di diritti commessa da un'azienda in Slovenia. 14. Simula un colloquio tra un datore di lavoro e una candidata.</p>											
<p>UNA STORIA A LIETO FINE</p>	<p>15. Cambia la fine del colloquio in modo tale che esso sia equo nei confronti della donna che ha detto al suo datore di lavoro di essere in gravidanza.</p>											
<p>DISCUSSIONE</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="403 1081 1018 1149"> <ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'impresa, quando ha offerto alla lavoratrice un impiego in un nuovo posto di lavoro meno pagato? </td> <td data-bbox="1026 1081 1461 1149"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1160 1018 1193"> <ul style="list-style-type: none"> • Chi hanno impiegato per il suo posto di lavoro? </td> <td data-bbox="1026 1160 1461 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1205 1018 1238"> <ul style="list-style-type: none"> • Perché lei non si è rifiutata di firmare il contratto? </td> <td data-bbox="1026 1205 1461 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1249 1018 1283"> <ul style="list-style-type: none"> • Si è trattato di un caso di discriminazione? </td> <td data-bbox="1026 1249 1461 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1294 1018 1328"> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? </td> <td data-bbox="1026 1294 1461 1328"></td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'impresa, quando ha offerto alla lavoratrice un impiego in un nuovo posto di lavoro meno pagato? 		<ul style="list-style-type: none"> • Chi hanno impiegato per il suo posto di lavoro? 		<ul style="list-style-type: none"> • Perché lei non si è rifiutata di firmare il contratto? 		<ul style="list-style-type: none"> • Si è trattato di un caso di discriminazione? 		<ul style="list-style-type: none"> • Cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? 	
<ul style="list-style-type: none"> • È stata equa l'impresa, quando ha offerto alla lavoratrice un impiego in un nuovo posto di lavoro meno pagato? 												
<ul style="list-style-type: none"> • Chi hanno impiegato per il suo posto di lavoro? 												
<ul style="list-style-type: none"> • Perché lei non si è rifiutata di firmare il contratto? 												
<ul style="list-style-type: none"> • Si è trattato di un caso di discriminazione? 												
<ul style="list-style-type: none"> • Cosa dovrebbe fare un'azienda per essere equa? 												
<p>Elaborare il certificato</p>	<p>Sei membro di un organismo internazionale che conferisce un certificato alle aziende amiche delle famiglie. Suggerisci come dovrebbe essere un'azienda amica delle famiglie.</p>											
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												

Articolo 34 **Sicurezza sociale e assistenza sociale**



1. L'Unione riconosce e rispetta il diritto di accesso alle prestazioni di sicurezza sociale e ai servizi sociali che assicurano protezione in casi quali la maternità, la malattia, gli infortuni sul lavoro, la dipendenza o la vecchiaia, oltre che in caso di perdita del posto di lavoro, secondo le modalità stabilite dal diritto comunitario e le legislazioni e prassi nazionali.
2. Ogni individuo che risieda o si sposti legalmente all'interno dell'Unione ha diritto alle prestazioni di sicurezza sociale e ai benefici sociali conformemente al diritto comunitario e alle legislazioni e prassi nazionali.
3. Al fine di lottare contro l'esclusione sociale e la povertà, L'Unione riconosce e rispetta il diritto all'assistenza sociale e all'assistenza abitativa volte a garantire un'esistenza dignitosa a tutti coloro che non dispongano di risorse sufficienti, secondo le modalità stabilite dal diritto comunitario e le legislazioni e prassi nazionali.



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

Attività 34

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Assistenza sociale ...
Sottotitolo dell'Attività:	... per cittadini vulnerabili
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 60'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o a coppie o in gruppi di 4.
Sede:	... In classe o altra aula adibita all'insegnamento oppure a casa.
Materiali:	... Schede di riferimento e schede attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare le schede e compilare la scheda attività. Il merito andrà al partecipante o alla coppia o al gruppo che compilerà la scheda attività nel modo più esaustivo.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di identificare conflitti di interesse e dell'abilità di elaborare, formulare e sostanziare posizioni.
Variazioni/sviluppo:	... Studio di ricerca sul tema dell'assicurazione sociale negli stati membri dell'UE. Dati utili possono essere rinvenuti al sito: http://ec.europa.eu/employment_social/missoc2000/index_en.htm
Commenti:	... Il testo è un estratto della rivista «POSIT hiv» - N° 4, dedicato a «Sakis, Numero 673».
Fonti:	... EL: http://www.familyviolence.gov.cy/ EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/440.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/145.pdf EN: http://www.europarl.europa.eu/compar/libe/elsj/charter/art34/default_en.htm



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda di Riferimento

QUANDO LA NOSTRA VITA È BASATA SUI NUMERI

o “Lo stress degli esami”

Settembre 1966. Ero molto piccolo e varcavo la porta della scuola per la prima volta. La porta per l'istruzione, come si usava dire. Tutto era così nuovo per me: l'insegnante, i compagni, la lavagna, i banchi. Sul lato destro dell'aula c'era un grande abaco con piccole persone dipinte con molteplici colori. Me ne sono innamorato a prima vista.

“Che piccole persone vivaci! E guarda tutti i colori! Come sono legate insieme con le loro piccole mani di legno, una catena umana!”

Stavo in piedi davanti ad esse, pieno di gioia, e le contavo. Una, due, tre, quattro, CINQUE piccole persone! E poi cercavo riconoscimento negli occhi dei miei compagni. Ero il migliore della classe in aritmetica.

“Ci sono cinque piccole persone, tre vanno via. Quante ce ne rimangono?”

“Due, Signora, due!” Urlavo.

Ero così affascinato che non avrei permesso a nessun altro di rispondere! Ero estasiato dai numeri, volevo imparare ogni cosa di essi: addizione, sottrazione, divisione, frazioni. Ero sempre il migliore in ogni cosa.

Poi venne il tempo della scuola superiore e l'amore entrò nella mia vita. E io mi distrassi da tutto quanto era pratico. I numeri erano ormai diventati di gran lunga troppi e freddi come la pietra; il mio mondo di emozioni non se ne curava affatto. I numeri erano divenuti troppo complicati e io perdevo il conto. “Una piccola persona io, una piccola persona tu, due piccole persone noi, lui è una terza persona, e io odiavo questa terza persona per essersi intromessa tra te e me.”

“Due. Insistevate, siamo in due!”

“Una piccola persona io, una piccola persona tu, due piccole persone noi. E tu andasti via e io rimasi da solo, una piccola persona triste.”

Da allora sviluppai un'avversione per i numeri e per la loro precisione matematica. Ero così disgustato da loro che ogni anno dovevo ripetere i miei esami finali e ogni anno incorrevo nella stessa insopportabile ansia: Sarò promosso o no?

Lasciai perdere i numeri, mi tuffai nei sentimenti e lasciai che questi governassero la mia vita. Il mio entusiasmo – privo di logica – mi condusse a piaceri unici. Vivrò la mia vita senza nessun pensiero calcolato, dissi. I miei partner li sceglievo per prova o errore, supponiamo semplicemente che lui non ce l'abbia... E ora eccomi qui, con un virus che pianifica i suoi schemi nel mio corpo senza il mio consenso. Sono HIV positivo e la mia vita è regolata dai numeri: 667 T4, 852 T8, rapporto 0,78, carico virale 3,58. Avevo 680 T4, sono scesi a 320, quanti ne ho persi?

Non posso credere che la mia vita sia nuovamente piena della stessa ansia che sentivo quando ero studente prima degli esami. Con 320 T4 posso a mala essere promosso. Avrò bisogno nuovamente di ripetizioni, aiuto esterno, corsi accelerati. E questo ora significa cure, cure e ancora cure. AZT, ddl, 3TC, ddC, D4T, AZT & 3TC....

Cosa sono tutte queste equazioni di cui non voglio sapere nulla e che tuttavia devo imparare così bene per tenere alti i miei voti? Perché devo frequentare questa scuola? Perché devo imparare a vivere con tutto questo? E finirà mai questo corso? Con successo? Oh, se solo potessi tornare ai miei anni di scuola e a quegli esami!

Il giorno venti mi sarà di nuovo prelevato il sangue e sono già ansioso per i miei voti. Ho 320 T4, scenderanno ancora di più? Se prendo integratori vitaminici posso raggiungere 500? Devo semplicemente arrendermi? È la stessa cosa quando la tua vita è governata dai numeri...

Intristito, cerco i miei “compagni” nella mia nuova “scuola”.

Sulle loro facce leggo la stessa ansia. Ogni volta che ci incontriamo confrontiamo gli appunti e facciamo un sacco di conti. Thanassis ne ha 358, Michalis 280. Maria 230, Peter ...0 T4. Oh merda, potrebbe lasciare la scuola.

Mi chiedo quanti di noi la lasceranno e quanti dei miei compagni dovranno ripetere gli esami finali. Chi sarà bocciato? Sakis e Virna non ce l'hanno fatta, sono rimasti indietro. Kiriakos ha abbandonato a metà anno scolastico. Ha lasciato, perché si è stancato di contare...

NO! Io non sono in pericolo. Sono sempre stato un bravo studente.

Devo cercare di non finire sotto la sufficienza. Questo necessita di molto lavoro, impegno e VOLONTÀ. Poi, sarò di nuovo sicuramente il migliore della classe. Una volta ero così bravo in aritmetica. Aiuterò gli altri a prepararsi e passeremo tutti. Siamo venti piccole persone e così tante sono andate via...

TROPPE! Non deve andar via più nessuno. Saremo venti anche l'anno prossimo. L'ansia che uno studente sente prima degli esami non ci deve bloccare ma deve renderci forti, in modo che possiamo prendere tutti voti alti e diplomarci! E quando qualcuno si sentirà stanco saremo tutti lì a sostenerlo. Sì, saremo di nuovo tutti insieme. Nessuno deve andar via e tutti faremo progetti favolosi per la nostra prossima uscita. Qui, tutti insieme.

È un vero peccato che questa nostra ansia non interessi alla maggior parte delle persone. Solo poche persone preziose sembrano averla colta. Noi possiamo contare i nostri numeri ma loro vedono noi come numeri: “672 VITTIME DELL'AIDS”, i giornali sono così bravi a contare sull'abaco della vita.

Pochi giorni fa Sakis ci ha lasciato. Un compagno dall'Iran. Nessuno si è curato di lui, nessuno gli ha detto arrivederci. Doveva essere buttato via come immondizia, un oggetto inutile. Alla fine ha ricevuto un funerale pagato dallo Stato. Tutto qui. Dimenticato.

672 piccole persone, più una piccola persona, fanno 673. Così senza cuore! Una persona in più si è trasformata in un numero.

Mi chiedo dove siano finite tutte le persone che lui aveva conosciuto durante la sua vita. E poi mi ricordo dell'abaco a scuola e della catena umana. Le piccole persone erano fatte di legno; anche i loro cuori erano fatti di legno.

(Fonte: Rivista «POSIT hiv» - n. 4, dedicata a «Sakis, Numero 673»)



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

Attività 34

★ Scheda **Attività**

Leggi la storia e rispondi alle seguenti domande:

1. Lo stato sociale o stato assistenziale è legato alla protezione di molti diritti sociali, come la protezione dell'ambiente, dell'istruzione, della salute, della maternità, ecc. e cerca di coprire le diseguaglianze sociali mediante aiuti. Quanti aiuti pubblici conosci e qual è l'obiettivo di ciascuno di essi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Gli aiuti sociali offerti dallo Stato non dovrebbero essere arbitrari: essi devono essere basati su una misura di giustizia sociale. Supponendo che lo Stato debba scegliere tra due meccanismi sociali, ad esempio la creazione di un centro di cura per anziani e un centro di disintossicazione, quale dei due dovrebbe avere priorità?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Molte necessità devono essere soddisfatte per le nostre vite e i cittadini aumentano le loro richieste allo Stato. Supponiamo che nel tuo quartiere/nella tua zona ci sia della terra non utilizzata. Da una parte, c'è mancanza di spazi verdi. Dall'altra c'è un'istituzione sociale che promuove la creazione di un centro di cura per pazienti affetti da AIDS. Quale delle due iniziative sosterresti?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Misure a sostegno dell'occupazione e degli affari sociali
Tempo concesso:	... 50'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Approfondire la conoscenza relativa alle attività della Commissione dell'Unione Europea.
Fonte dell'Attività:	... www.europa.eu/pol/socio/index_it.htm

★ Chiavi-Soluzioni

Occupazione: Strategia europea per l'occupazione, Analisi occupazionale, Eures servizi europei per l'occupazione, Sviluppo locale

Condizioni di lavoro: Dialogo sociale, Responsabilità sociale delle imprese, Diritto del lavoro, Migliorare le condizioni di lavoro, Salute e sicurezza sul lavoro, Libera circolazione dei lavoratori, Coordinamento sistema di sicurezza sociale

Parità fra i sessi: Parità fra uomini e donne

Programmi di finanziamento: Fondo sociale europeo, Progress. Equal. Fondo europeo di adeguamento alla globalizzazione

Attività orizzontali: Allargamento, Affari internazionali, Società della conoscenza, Ricerca socio-economica

**articolo 34** sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda Attività (1)

Qui sotto trovi elencate le aree di azione della Direzione Generale dell'Occupazione e degli Affari Sociali della Commissione Europea. Inseriscile nella tabella sottostante, sistemandole nei loro rispettivi settori di riferimento.

- A. STRATEGIA EUROPEA PER L'OCCUPAZIONE
- B. DIALOGO SOCIALE
- C. AFFARI INTERNAZIONALI
- D. EURES SERVIZI EUROPEI PER L'OCCUPAZIONE
- E. RESPONSABILITÀ SOCIALE DELLE IMPRESE
- F. DIRITTO DEL LAVORO
- G. FONDO SOCIALE EUROPEO
- H. ALLARGAMENTO
- I. LIBERA CIRCOLAZIONE DEI LAVORATORI
- J. COORDINAMENTO SISTEMA DI SICUREZZA SOCIALE
- K. EQUAL
- L. SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA
- M. SITUAZIONE SOCIALE E DEMOGRAFICA
- N. INCLUSIONE SOCIALE
- O. PROTEZIONE SOCIALE NELL'UNIONE EUROPEA
- P. LOTTA ALLE DISCRIMINAZIONI
- Q. PROGRESS
- R. SOCIETÀ CIVILE
- S. MIGLIORARE LE CONDIZIONE DI LAVORO
- T. QUESTIONI RELATIVE ALLA DISABILITÀ
- U. FONDO EUROPEO DI ADEGUAMENTO ALLA GLOBALIZZAZIONE
- V. ANALISI OCCUPAZIONALE
- W. PARITÀ FRA UOMINI E DONNE
- X. SVILUPPO LOCALE
- Y. SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO
- Z. RICERCA SOCIO-ECONOMICA



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda Attività (2)

COMMISSIONE EUROPEA DIREZIONE GENERALE DELL'OCCUPAZIONE E DEGLI AFFARI SOCIALI	
Occupazione	Condizioni di lavoro
1	1
2	2
3	3
4	4
	5
	6
	7
Società inclusiva	Parità fra i sessi
1	1
2	
3	
4	
5	
6	
Programmi di finanziamento	Attività orizzontali
1	1
2	2
3	3
4	4



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... AIUTO A CHI È SOCIALMENTE SVANTAGGIATO
Sottotitolo dell'Attività:	... Come sopravvivere o come essere d'aiuto
Tempo concesso:	... 90 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Approssimativamente 20 studenti o più (4 sottogruppi), di sesso diverso.
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Copie delle schede attività per gruppi (famiglie), copie di carte riportanti le spese per ogni gruppo, forbici, colla, formati di carta più grandi.
Preparazione/esecuzione:	... Gli studenti sono divisi in gruppi. Ogni gruppo rappresenta una famiglia. Ogni gruppo riceve una Scheda Attività. Quando finiscono, presentano la situazione sociale della famiglia e le sue spese. Posizionano i poster sulla lavagna cosicché tutti i partecipanti possono vedere il confronto. Mediante tale confronto, è possibile avere un quadro realistico delle diverse famiglie nel proprio ambiente. Seguono una discussione e attività.
Obiettivo:	... Fare in modo che gli studenti sperimentino la vita familiare in contesti sociali diversi e insegnare loro ad aiutare chi è socialmente svantaggiato.
Commenti:	... La seconda parte ha lo scopo di insegnare ai partecipanti ad aiutare le persone che si trovano in stato di bisogno. L'insegnante deciderà se utilizzare questa seconda parte come attività nel proprio ambiente.

**articolo 34** sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda di Riferimento

DOMANDE DI AIUTO PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE:

1. Come avete deciso il budget? La discussione è stata democratica?
2. Quali criteri avete usato durante la decisione?
3. Come avete bilanciato le necessità di cibo, quelle per la casa e le spese mensili regolari con le necessità relative al divertimento e al tempo libero? Quali fattori economici e sociali avete preso in considerazione?
4. Quale famiglia ha avuto maggiori problemi, considerando il budget? Perché?
5. Quale famiglia ha messo più soldi da parte? Perché?
6. Cosa possiamo dire quando confrontiamo queste quattro famiglie? Com'è la situazione sociale ed economica di ogni famiglia? È possibile trovare casi del genere nella vita reale? Quale di queste famiglie è più a rischio a livello sociale?
7. Cosa altro potrebbe fare lo Stato per facilitare la loro situazione sociale?
8. Cosa potremmo fare noi per aiutarle?
9. In quali modi lo Stato potrebbe aiutare le famiglie socialmente svantaggiate?
10. In quali modi potremmo noi (altre famiglie) aiutare le famiglie socialmente svantaggiate?

Un progetto che possa durare per più mesi:

ELABORARE IL PIANO DI AZIONE:

- I partecipanti raccolgono informazioni su un caso di una famiglia socialmente svantaggiata nel loro ambiente. Elaborano un piano di azione per aiutarla.
- Visitano la famiglia e le offrono aiuto (materiale, lavoro volontario).


articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda Attività (1)

CARTE CON LE SPESE

<p>CIBO: EURO 300 (più o meno)</p>	<p>BOLLETTA ELETTRICITÀ: EURO 100</p>
<p>BOLLETTA ACQUA: EURO 60</p>	<p>ABBIGLIAMENTO: EURO 400 (più o meno)</p>
<p>ISTRUZIONE DEI FIGLI: EURO 100 /figlio</p>	<p>COMPUTER NUOVO: EURO 1000 (più o meno)</p>
<p>RIPARAZIONE DELLA VASCA: EURO 1000</p>	<p>GIOCO NUOVO PER IL COMPUTER: EURO 50</p>
<p>RIPARAZIONE DELL'AUTOMOBILE: EURO 500</p>	<p>SPESE DI TRASPORTO (BENZINA, TRENO, AUTOBUS): EURO 200</p>
<p>GITA AL MARE DI UN WEEKEND PER L'INTERA FAMIGLIA: EURO 500</p>	<p>GITA SCOLASTICA: EURO 200</p>
<p>ATTIVITÀ SPORTIVE: EURO 200</p>	<p>LOTTERIA: EURO 10 (più o meno)</p>
<p>BOLLETTA TELEFONO CELLULARE: EURO 50</p>	<p>ASSICURAZIONE MEDICA E PER LA FAMIGLIA: EURO 100</p>


articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda Attività (2)

CARTE CON LE SPESE

GIOCATTOLI: EURO 50 (più o meno)	TINTEGGIATURA DELL'APPARTAMENTO: EURO 300
AIUTO FINANZIARIO PER NONNO E NONNA: EURO 150	TEMPO LIBERO – CINEMA: EURO 50 (più o meno)
SPESE MEDICHE: EURO 50	REGALI: EURO 50 (più o meno)
AFFITTO DELL'APPARTAMENTO EURO 250	MUTUO PER L'APPARTAMENTO EURO 400
NECESSARIO PER LA SCUOLA EURO 150 /figlio	CIBO PER GLI ANIMALI EURO 100
IL RESTO (a scelta):	IL RESTO (a scelta):
IL RESTO (a scelta):	IL RESTO (a scelta):
IL RESTO (a scelta):	IL RESTO (a scelta):



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda Attività (3)

FAMIGLIE

FAMIGLIA NOVAK

MEMBRI DELLA FAMIGLIA

- Padre impiegato – dirigente di un'azienda di successo
- Madre impiegata – imprenditrice indipendente di successo
- Figlia Marjeta, studentessa – 13 anni
- Figlia Manica – 20 anni – studentessa in Italia
- Animali – 2 cani e 1 gatto

BILANCIO FAMILIARE (REDDITO FAMILIARE):

- Salari mensili del padre e della madre cumulati: 6000 EURO
 - Reddito mensile da azioni: 1000 EURO
 - Reddito mensile dall'affitto di un appartamento a studenti: 300 EURO
- REDDITO MENSILE CUMULATO: 7300 EURO

DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE SOCIALE DELLA FAMIGLIA:

- Una famiglia ricca con un reddito mensile alto
- Casa di proprietà con grande giardino e piscina
- Una o due volte all'anno fanno una lunga vacanza all'estero
- Praticano regolarmente sport e vanno a teatro
- Hanno animali domestici
- Entrambi i genitori hanno la loro automobile

COMPITO

Il vostro compito è di redigere il bilancio della famiglia Novak per il prossimo mese.

Su un foglio di carta A3, incollate le carte che compongono il vostro bilancio.

Potete cambiare l'importo di alcune carte (più o meno). Gli importi delle spese sono approssimati. Potete aumentarli o ridurli – a seconda del reddito della famiglia.

Quando compilate il bilancio non dimenticate le spese mensili, quali:

- bolletta energia elettrica
- bolletta acqua
- istruzione dei figli e spese di questi
- assicurazione medica e per la famiglia

Alla fine, scrivete l'importo che rimane (se rimane) e fornite ipotesi su cosa si potrebbe fare con il denaro.



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda Attività (4)

FAMIGLIE

FAMIGLIA SOVIČ

MEMBRI DELLA FAMIGLIA

- Padre impiegato – lavora in comune
- Madre impiegata – segretaria
- Figlia Mateja, studentessa – 13 anni
- Figlio Matej – studente, 14 anni
- Figlio Marko – 3 anni
- Nonna Marija, in pensione

BILANCIO FAMILIARE (REDDITO FAMILIARE):

- Salari mensili del padre e della madre cumulati: 2000 EURO
 - Pensione della nonna: 500 EURO
 - Assegno per i figli: 200 EURO
- REDDITO MENSILE CUMULATO: 2700 EURO

DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE SOCIALE DELLA FAMIGLIA:

- Una famiglia ben collocata con entrate mensili regolari
- Vivono nella casa della nonna e non pagano affitto
- Possiedono un'automobile
- Mateja partecipa a gite scolastiche
- Hanno bisogno di ristrutturare l'appartamento

COMPITO

Il vostro compito è di redigere il bilancio della famiglia Sovič per il prossimo mese.

Su un foglio di carta A3, incollate le carte che compongono il vostro bilancio.

Potete cambiare l'importo di alcune carte (più o meno). Gli importi delle spese sono approssimati. Potete aumentarli o ridurli – a seconda del reddito della famiglia.

Quando compilate il bilancio non dimenticate le spese mensili, quali:

- bolletta energia elettrica
- bolletta acqua
- istruzione dei figli e spese di questi
- assicurazione medica e per la famiglia

Alla fine, scrivete l'importo che rimane (se rimane) e fornite ipotesi su cosa si potrebbe fare con il denaro.



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda Attività (5)

FAMIGLIE

FAMIGLIA PETEK

MEMBRI DELLA FAMIGLIA

- Madre impiegata – single
- Figlio Sašo –17 anni – studente

BILANCIO FAMILIARE (REDDITO FAMILIARE):

- Salario mensile della madre: 800 EURO
 - Alimenti: 100 EURO
 - Borsa di studio: 50 EURO
 - Assegno per il figlio e assistenza sociale: 100 EURO
- REDDITO MENSILE CUMULATO: 1050 EURO

DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE SOCIALE DELLA FAMIGLIA:

- La madre è single
- Lei e suo figlio vivono in un appartamento in affitto
- La nonna e il nonno vivono in un piccolo appartamento e ricevono una pensione molto bassa
- Il figlio fa sport – si allena nello sci.
- Vuole diventare uno sciatore professionista.

COMPITO

Il vostro compito è di redigere il bilancio della famiglia Petek per il prossimo mese.

Su un foglio di carta A3, incollate le carte che compongono il vostro bilancio.

Potete cambiare l'importo di alcune carte (più o meno).

Gli importi delle spese sono approssimati. Potete aumentarli o ridurli – a seconda del reddito della famiglia.

Quando compilate il bilancio non dimenticate le spese mensili, quali:

- bolletta energia elettrica
- bolletta acqua
- istruzione dei figli e spese di questi
- assicurazione medica e per la famiglia

Alla fine, scrivete l'importo che rimane (se rimane) e fornite ipotesi su cosa si potrebbe fare con il denaro.



articolo 34 sicurezza sociale e assistenza sociale

★ Scheda Attività (6)

FAMIGLIE

FAMIGLIA ŽIBRET

MEMBRI DELLA FAMIGLIA

- Padre disoccupato, invalido sul lavoro
- La madre lavora in una scuola materna, è in congedo per maternità
- Figlia Tadeja: 3 mesi
- Figlio Tadej – 6 anni

BILANCIO FAMILIARE (REDDITO FAMILIARE):

- Stipendio mensile della madre durante il congedo per maternità: 400 EURO
 - Assegno per la neonata: 100 EURO
 - Assistenza sociale per disoccupazione: 150 EURO
 - Assistenza sociale per disabilità: 200 EURO
 - Assegno per il figlio: 100 EURO
- REDDITO MENSILE CUMULATO: 950 EURO

DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE SOCIALE DELLA FAMIGLIA:

- La madre è in congedo per maternità
- Il padre è rimasto invalido mentre era in servizio nell'ultima azienda per cui ha lavorato, la quale è fallita.
- Tadej frequenta la 1a elementare e ha bisogno di materiali per la scuola.
- La famiglia ha acquistato un appartamento per il quale sta pagando un mutuo.

COMPITO

Il vostro compito è di redigere il bilancio della famiglia Žibret per il prossimo mese. Su un foglio di carta A3, incollate le carte che compongono il vostro bilancio. Potete cambiare l'importo di alcune carte (più o meno). Gli importi delle spese sono approssimati. Potete aumentarli o ridurli – a seconda del reddito della famiglia. Quando compilate il bilancio non dimenticate le spese mensili, quali:

- bolletta energia elettrica
- bolletta acqua
- istruzione dei figli e spese di questi
- assicurazione medica e per la famiglia

Alla fine, scrivete l'importo che rimane (se rimane) e fornite ipotesi su cosa si potrebbe fare con il denaro.

CAPO IV: SOLIDARIETÀ

Articolo 35 **Protezione della salute**



Ogni individuo ha il diritto di accedere alla prevenzione sanitaria e di ottenere cure mediche alle condizioni stabilite dalle legislazioni e prassi nazionali. Nella definizione e nell'attuazione di tutte le politiche ed attività dell'Unione è garantito un livello elevato di protezione della salute umana.



articolo 35 protezione della salute

Attività 35

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... I diritti del bambino ricoverato
Sottotitolo dell'Attività:	... Un Decalogo di sensibilità
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Il vincitore è il giocatore o la coppia di giocatori più veloci nel compilarla esattamente inserendo le parole mancanti – il merito va alla presentazione più esaustiva delle risposte e al grado di concordanza.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di completare una struttura verbale e di assumere una posizione.
Variazioni/sviluppo:	... Sviluppo di un'attività simile sulla base del "Decalogo Liberale" di Bertrand Russell. Per assistenza, è possibile consultare i siti: http://users.drew.edu/~jlenz/decalog.html http://en.wikipedia.org/wiki/Bertrand_Russell
Fonti:	... EL: www.medlook.net/article.asp?item_id=2200 EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/438.pdf EL: http://www.vimaideon.gr//Article.aspx?d=20070803&nid=5415550 EN: http://en.wikipedia.org/wiki/Health_care EN: http://www.nimr.mrc.ac.uk/millhillessays/1999/information.htm

★ Chiavi-Soluzioni

1. malattia, terapia 2. genitori, ricovero, 3. medicine, dolorosi, 4. ricerca, terapeutica, 5. ospedale, libri, 6. rispetto, familiarità, 7. legalmente, religiose, 8. reparti, spazio, 9. lezioni, educativo, 10. finanziaria, psicologica



articolo 35 protezione della salute

Attività 35

★ Scheda Attività

L'ufficio del Parlamento Europeo in Spagna ha prodotto i seguenti Diritti dei Bambini Ricoverati.

Trova le parole mancanti ed esprimi il grado in cui sei d'accordo con ogni diritto:

Diritti del bambino ricoverato	Parole mancanti	Sei d'accordo?			
		Absolutamente	Molto	Poco	Per niente
1. I bambini hanno il diritto a ricevere informazioni riguardanti la m____a, la t____a e i risultati positivi conseguenti, con modalità adeguate alla loro età e alle loro condizioni mentali e psicologiche.					
2. I bambini hanno il diritto a essere accompagnati dai loro g____i o tutori per quanto possibile per l'intera durata del loro r____o.					
3. Ai bambini non dovrebbero essere somministrate m____e inutili; inoltre, i bambini non dovrebbero accettare di essere sottoposti a test o esami d____i non necessari.					
4. I bambini dovrebbero rifiutare (per mezzo dei genitori o dei tutori) di diventare oggetto di r____a e di sottoporsi a esami aventi finalità educativa o informativa anziché t____a.					
5. Durante il ricovero in o____e, ai bambini dovrebbero essere consegnati giocattoli, l____i e materiali audiovisivi adatti alla loro età.					
6. I bambini dovrebbero essere trattati con tatto, r____o e f____à.					
7. I bambini dovrebbero essere protetti l____e in modo da essere in grado di pregare in modo adeguato, se questo fosse loro richiesto per ragioni r____e, nazionali o di altra natura.					
8. I bambini dovrebbero essere assegnati a r____i speciali con altri bambini, a condizione che ci sia s____o.					
9. Ai bambini dovrebbe essere data la possibilità di continuare le l____i scolastiche durante il ricovero e di trarre beneficio da quanto offerto all'interno dell'ospedale e dal materiale e____o fornito da scuole speciali, soprattutto in caso di ricoveri lunghi.					
10. Ai bambini dovrebbe essere fornita adeguata assistenza f____a, morale e p____a, permettendo loro di trarre beneficio da esami e/o trattamenti offerti esclusivamente all'estero.					

**articolo 35** protezione della salute

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Carta di Assicurazione Europea
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare le capacità di risolvere problemi.
Fonte dell'Attività:	... www.ministerodellasalute.it



articolo 35 protezione della salute

★ Scheda Attività (1)

Domanda: “La mia assicurazione copre le spese sanitarie negli altri Stati Europei?”

Due scenari possibili

Trattamento imprevisto

L'assistenza medica imprevista in cui potete incorrere quando viaggiate in un altro Stato Europeo può essere coperta dalla Carta di Assicurazione Europea.



Trattamento Previsto

La prestazione o trattamento medico effettuato in un altro Stato Europeo può essere coperta se autorizzata .

La Carta di Assicurazione Europea

La Carta d'Assicurazione Europea permette a tutti i cittadini europei di ricevere –in alcune situazioni - cure sanitarie anche durante soggiorni temporanei in un altro stato dell'Unione Europea. Per scoprire in quali situazioni hai diritto a ricevere assistenza sanitaria e al pagamento delle spese mediche, leggi le seguenti domande e le relative risposte:

1. In quale paese siete assicurati?

Le regole qui spiegate valgono se si è iscritti ad un regime obbligatorio di sicurezza sociale di uno Stato membro dell'Unione Europea o della Svizzera (esclusi i trattamenti senza previa autorizzazione nelle relazioni con la Svizzera).

2. Chi paga in caso di cure impreviste?

Le cure impreviste sono coperte dalla tessera europea di assicurazione malattia.

Se viaggiando in uno Stato membro dell'Unione Europea o in Svizzera si ha inaspettatamente bisogno di cure (nel senso che queste ultime non erano lo scopo del viaggio), la tessera europea di assicurazione malattia garantisce la copertura dei relativi costi.

3. L'assicurazione malattia copre i costi di cure analoghe a quelle del paese di origine?

In linea di massima, i costi delle cure sanitarie vengono coperti soltanto se la legislazione del paese in cui si è assicurati riconosce il trattamento.

Le cure termali, ad esempio, vengono rimborsate in alcuni paesi ma non in altri. Prima di recarsi all'estero, è bene informarsi presso il proprio ente assicurativo.

4. Chi paga in caso di cure ospedaliere specialistiche?

In caso di cure ospedaliere specialistiche, sarà quasi sempre richiesta un'autorizzazione preventiva.

I costi saranno quindi coperti secondo le norme del paese in cui le cure vengono prestate (paese di cura). Se tali condizioni sono meno favorevoli di quelle offerte dalla propria assicurazione malattia, la differenza sarà rimborsata.

(Fonte: adattato da www.ministerodellasalute.it)

**articolo 35** protezione della salute

★ Scheda Attività (2)

1. In base a queste indicazioni rispondi alle seguenti domande:

a. Quest'estate andrai a fare una vacanza studio in Gran Bretagna. Immagina di avere bisogno all'improvviso di una visita medica specialistica. Chi dovrà pagare le spese mediche sostenute?

Risposta:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Un tuo conoscente ha bisogno di un'operazione particolare che viene effettuata in un centro di eccellenza a Parigi, anche se vi sono buoni centri anche in Italia. Se decide di operarsi a Parigi, chi dovrà sostenere le spese mediche?

Risposta:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Ti hanno parlato di un Centro di Cure termali in Germania specializzato nella cura delle malattie della pelle. Puoi liberamente farti ricoverare in Germania e farti rimborsare la prestazione?

Risposta:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



articolo 35 protezione della salute

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... EUROPEI SANI O MALATI
Sottotitolo dell'Attività:	... Combattere le malattie più comuni
Tempo concesso:	... 60 minuti per raccogliere le informazioni, 45 minuti per realizzare il poster, tempo ulteriore per l'interpretazione dei poster.
Dimensioni del gruppo:	... Partecipanti a coppie, di sesso diverso.
Sede:	... Classe dotata di accesso a Internet.
Materiali:	... Computer con accesso a Internet, carta colorata, forbici, colla, stampante, pennarelli, colori ...
Preparazione/esecuzione:	... L'insegnante fornisce gli argomenti e le istruzioni e guida gli studenti nei siti internet. Ogni coppia si occupa di almeno un problema medico comune per la popolazione europea. Trova le informazioni in rete. L'insegnante guida gli studenti verso le informazioni da ottenere. Nella seconda parte i partecipanti realizzano poster divulgativi, cercando di avvertire su certi problemi e comunicando come prevenirli e dove rivolgersi per trovare aiuto. Nella terza parte si interpretano i poster.
Obiettivo:	... Far sì che i partecipanti apprendano le cause delle malattie più comuni in Europa e le possibilità di prevenzione e cura.
Commenti:	... È possibile posizionare i poster sulla lavagna oppure in luoghi in cui più persone possano vederli, quali cliniche, ospedali, strade ecc.
Fonti:	... http://ec.europa.eu/health-eu/health_problems



articolo 35 protezione della salute

★ Scheda di Riferimento

L'insegnante può decidere da solo/a quali malattie sono più importanti. Può anche concentrarsi su una sola patologia, come l'obesità o il diabete.

L'insegnante può scegliere le malattie più comuni a proprio giudizio.

Nella seconda parte, i partecipanti elaborano un grande poster con il quale provano a mettere in guardia su un certo problema medico, forniscono informazioni su dove andare per ricevere aiuto o su come aiutare se stessi.

Gli studenti possono anche invitare qualcuno che ha già avuto questi problemi di salute o qualcuno che li ha superati con successo.

Alla fine si discutono i poster.

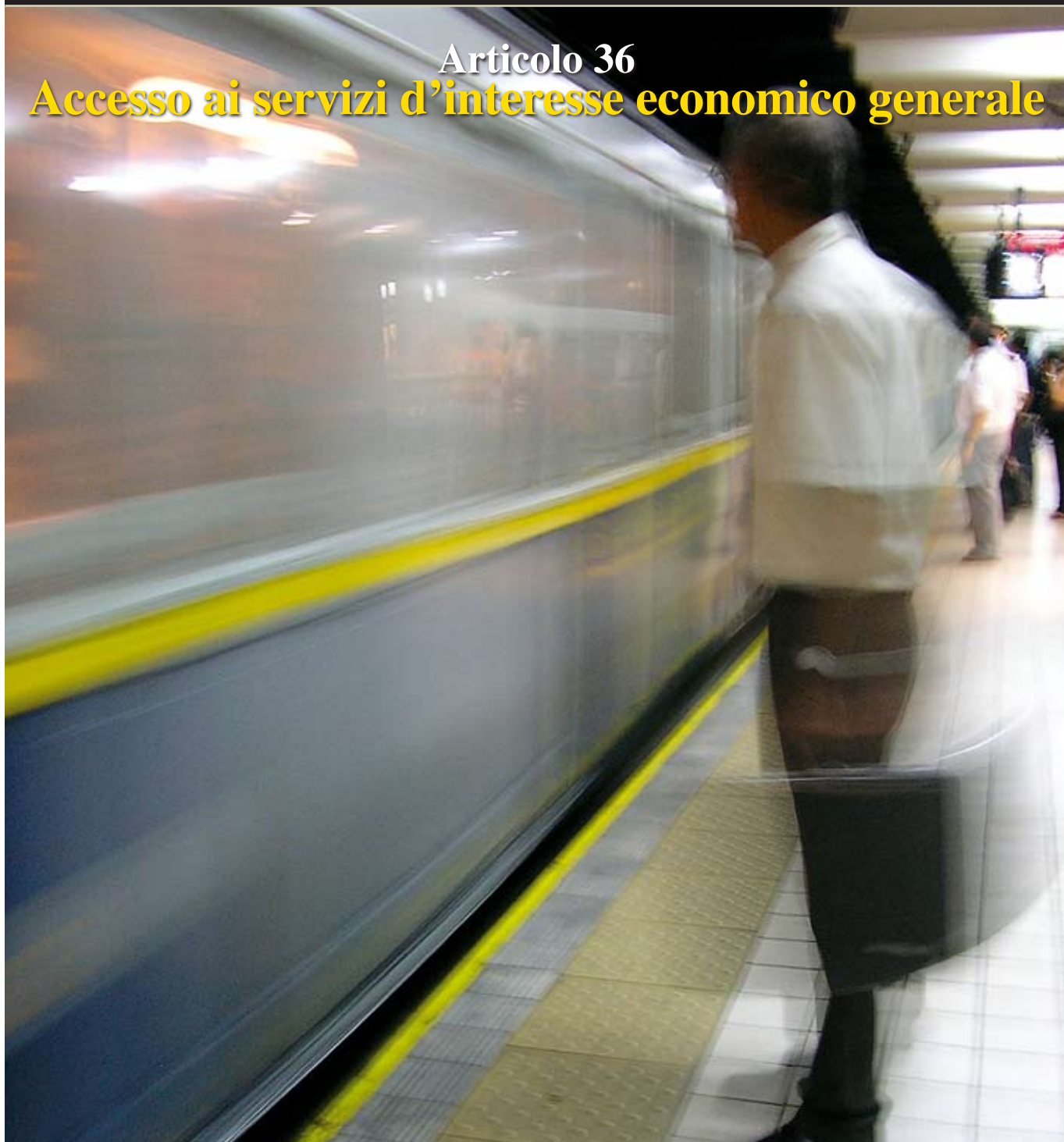
UNA LISTA DELLE MALATTIE PIÙ COMUNI IN EUROPA

1. HIV/AIDS,
2. influenza – influenza aviaria pandemica,
3. malattie contagiose: legionella, salmonella, tubercolosi ...,
4. malattie mentali - stress, ansia e depressione,
5. autismo, demenza...,
6. cancro,
7. malattie del cuore e dell'apparato circolatorio,
8. malattie non contagiose, come diabete, obesità e osteoporosi.

NOTE PER L'INSEGNANTE PER LAVORARE CON I PARTECIPANTI

1. Ogni sottogruppo riceve un certo problema medico.
2. I partecipanti esplorano la tipologia del problema medico.
3. I partecipanti esplorano quali sono le possibilità di prevenzione o di cura.
4. I partecipanti cercano istituzioni nel loro Paese che si occupano di prevenzione e cura di questa malattia.
5. Nella seconda parte, i partecipanti elaborano un grande poster con il quale essi provano a mettere in guardia sul problema medico, forniscono informazioni su dove andare per ricevere aiuto o su come aiutare se stessi.
6. Gli studenti possono anche invitare qualcuno che ha già avuto questi problemi di salute o qualcuno che li ha superati con successo.
7. Alla fine si discutono i poster.

Articolo 36
Accesso ai servizi d'interesse economico generale



Al fine di promuovere la coesione sociale e territoriale dell'Unione, questa riconosce e rispetta l'accesso ai servizi d'interesse economico generale quale previsto dalle legislazioni e prassi nazionali, conformemente al trattato che istituisce la Comunità europea.



articolo 36 accesso ai servizi d'interesse economico generale

Attività 36

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Servizi d'interesse economico generale
Sottotitolo dell'Attività:	... Parole nascoste
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare le schede e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore che trova più velocemente tutte le parole nascoste nello schema.
Obiettivo:	... Sviluppo delle capacità di osservazione e dell'abilità di identificare gruppi di parole.
Variazioni/sviluppo:	... Stesura di un lavoro di ricerca su "Le caratteristiche sociali ed economiche dei consumatori di servizi di interesse generale nell'UE a 25". È possibile trovare assistenza al sito: http://ec.europa.eu/consumers/cons_int/serv_gen/cons_satisf/consumer_service_finrep_en.pdf (pagina 168).
Fonti:	... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1900.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/613.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/330.pdf EN: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2001/c_017/c_01720010119en00040023.pdf EN: http://ec.europa.eu/dgs/competition/sgei.pdf

★ Chiavi-Soluzioni

AUTONOLEGGIO	INTERMEDIAZIONE AZIONARIA	PROGETTO TECNICO	TRADUZIONE	PULIZIA EDIFICI
IMMAGAZZINAMENTO MERCI	TRASPORTO PASSEGGERI	POSTA PRIORITARIA	RICICLAGGIO	SERVIZIO BANCARIO
MANUTENZIONE ASCENSORE	TRASPORTO MERCI	CAMBIO VALUTE	TELECOMUNICAZIONI	EMISSIONE BIGLIETTI

**articolo 36** accesso ai servizi d'interesse economico generale

Attività 36

★ Scheda di Riferimento

Un servizio è, in generale, una cosa offerta da qualcuno, soprattutto quando è reso in maniera disinteressata, senza remunerazione o scambio, o come assistenza, supporto ecc.

I servizi, nell'economia, sono beni immateriali offerti dallo Stato e/o da agenzie private ai cittadini, gratuitamente, a fronte di una piccola tariffa o a pagamento: essi includono trasporto, intrattenimento, istruzione, salute, commercio, difesa, sicurezza nazionale ecc.

I servizi di interesse economico generale sono servizi commerciali di utilità economica generale, forniti a pagamento (esiste cioè un obbligo finanziario per chi riceve il servizio specifico) e aperti alla competizione.

Essi includono i servizi postali, l'acqua e la fornitura di energia, così come il trattamento delle acque di scarico.

Secondo la Commissione Europea, altri servizi di interesse economico generale sono i seguenti:

- servizi di pubblicità e noleggio e servizi di agenti commerciali,
- servizi collegati alla proprietà immobiliare, come i servizi forniti da agenti immobiliari o imprese di costruzione, inclusi i servizi degli architetti,
- distribuzione, gestione di eventi, noleggio di automobili, agenzie di viaggio,
- servizi nel settore del turismo, servizi ricreativi, centri sportivi e parchi ricreativi,
- servizi di certificazione, prova e manutenzione per l'ufficio.

I servizi di interesse economico generale sono necessari per i cittadini e la società e ricoprono un ruolo importante nel rafforzare la coesione sociale e territoriale dell'Unione Europea.



articolo 36 accesso ai servizi d'interesse economico generale

Attività 36

★ Scheda Attività

Ci sono 15 servizi di interesse economico generale nascosti in questa ricerca di parole, aspettano solo che voi li scopriate!

C	H	H	X	G	A	E	P	O	H	A	A	K	L	O	I	S	T	H	D	H	P
U	E	M	I	S	S	I	O	N	E	B	I	G	L	I	E	T	T	I	N	T	U
P	P	O	S	F	X	H	N	E	T	K	L	A	J	A	S	T	E	T	O	T	L
I	M	M	A	G	A	Z	Z	I	N	A	M	E	N	T	O	M	E	R	C	I	I
N	H	M	K	L	A	N	C	A	C	H	K	O	I	X	P	E	S	A	L	T	Z
T	B	S	E	R	V	I	Z	I	O	B	A	N	C	A	R	I	O	S	M	R	I
E	O	T	A	P	M	E	Z	G	B	D	E	P	A	P	T	H	P	P	A	S	A
R	P	S	T	R	A	S	P	O	R	T	O	M	E	R	C	I	M	O	N	O	E
M	K	L	E	S	A	S	S	A	O	W	E	Z	G	K	L	A	M	R	U	E	D
E	D	E	L	X	J	A	Q	E	K	A	I	O	I	O	S	E	P	T	T	M	I
D	T	H	E	C	A	S	H	J	E	A	I	E	C	P	A	J	T	O	E	I	F
I	H	O	C	K	P	A	O	F	R	S	T	O	N	A	Y	T	K	P	N	P	I
A	L	P	O	S	T	A	P	R	I	O	R	I	T	A	R	I	A	A	Z	R	C
Z	E	S	M	I	S	J	E	X	G	Z	L	S	T	N	E	S	R	S	I	O	I
I	P	D	U	A	M	T	A	K	E	T	A	L	A	S	T	A	K	S	O	G	N
O	I	D	N	F	O	V	H	R	N	P	G	H	T	L	A	I	M	E	N	E	G
N	K	E	I	C	S	R	O	T	S	A	P	F	A	N	O	S	A	G	E	T	C
E	O	K	C	A	K	T	T	R	A	D	U	Z	I	O	N	E	N	G	A	T	O
A	I	Z	A	I	T	S	J	H	H	R	P	A	Z	S	T	H	A	E	S	O	P
Z	N	E	Z	F	H	K	A	N	P	H	S	T	E	X	A	R	P	R	C	T	A
I	G	L	I	M	P	X	A	L	A	O	E	P	A	G	H	P	M	I	E	E	R
O	R	E	O	C	A	M	B	I	O	V	A	L	U	T	E	A	N	G	N	C	J
N	I	E	N	N	O	N	T	A	N	T	E	Z	W	T	O	K	A	E	S	N	U
A	A	S	I	P	A	P	S	L	N	G	P	R	T	D	A	N	J	P	O	I	T
R	I	C	I	C	L	A	G	G	I	O	S	T	M	H	M	X	A	R	R	C	S
I	I	M	A	S	T	T	O	C	H	L	I	C	G	L	I	R	T	J	E	O	T
A	U	T	O	N	O	L	E	G	G	I	O	K	H	O	H	I	O	O	K	S	A

**articolo 36** accesso ai servizi d'interesse economico generale

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Servizi di interesse generale
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Acquisire consapevolezza sulla specificità dei servizi di interesse generale.
Fonte dell'Attività:	... www.europa.eu/scadplus/leg/it/lvb/l23013.htm

**articolo 36** accesso ai servizi d'interesse economico generale

★ Scheda Attività (1)

Leggi il testo seguente e poi rispondi alle domande sui servizi d'interesse generale che si trovano nella tua regione:

“I servizi di interesse generale considerano il ruolo delle autorità pubbliche nell'economia di mercato. Da una parte mirano a garantire il buon funzionamento del mercato e il rispetto delle regole e dall'altro a garantire l'interesse generale e le esigenze dei cittadini e la preservazione del bene pubblico.

I servizi di interesse generale nell'Unione europea riguardano l'attività delle grandi industrie di rete (energia, servizi postali, trasporti e telecomunicazioni), la sanità, l'istruzione e i servizi sociali.

Dalla seconda metà degli anni 80, diversi settori che fornivano servizi di interesse economico generale si sono progressivamente aperti alla concorrenza, ad esempio, le telecomunicazioni, i servizi postali, i trasporti e l'energia (elettricità e gas).

La Comunità ha sempre promosso una liberalizzazione “controllata”, vale a dire un'apertura graduale del mercato, accompagnata da misure di tutela dell'interesse generale, in particolare per garantire, con il concetto di servizio universale, l'accesso di ciascuno, indipendentemente dalla situazione economica, sociale o geografica, ad un servizio di qualità specificata ad un prezzo abbordabile”.

(Fonte: <http://europa.eu/scadplus/leg/it/lvb/l23013.htm>)



articolo 36 accesso ai servizi d'interesse economico generale

★ Scheda Attività (2)

1. Cosa sono, secondo te i servizi di interesse economico generale?

.....

.....

.....

.....

2. Sapresti fare qualche nome di servizio d'interesse economico generale presente nella tua città?

.....

.....

.....

.....

3. I servizi d'interesse economico generale sono pubblici o privati? Elencali.

.....

.....

.....

.....

4. In che modo l'Unione Europea tutela la qualità dei servizi?

.....

.....

.....

.....

5. Ritieni che l'istruzione sia un "servizio universale"? Spiega il sì o il no e se deve essere gratuita o a pagamento.

.....

.....

.....

.....

6. Ritieni che la sanità sia un "servizio universale"? Spiega il sì o il no e se deve essere gratuita o a pagamento.

.....

.....

.....

.....

7. Immagina la tua vita senza i trasporti, l'energia, le comunicazioni e descrivi come sarebbe una tua giornata tipo.

.....

.....

.....

.....

Una vita scomoda, vero? Per questo è molto importante che questo tipo di servizi di prima necessità siano erogati a tutti i cittadini dell'Unione.



articolo 36 accesso ai servizi d'interesse economico generale

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... VIAGGIARE ATTRAVERSO I TESORI D'EUROPA
Sottotitolo dell'Attività:	... In vacanza con il trasporto pubblico
Tempo concesso:	... 2 – 3 ore o più
Dimensioni del gruppo:	... Sottogruppi di 4 – 5 studenti, di sesso diverso.
Sede:	... Classe dotata di accesso a Internet.
Materiali:	... Copie della mappa dell'Europa, mappe di altri paesi europei e di città europee (con le linee ferroviarie, le metropolitane, gli autobus), pennarelli.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Gli studenti sono suddivisi in sottogruppi e scelgono un paese e una città da visitare. Devono portare mappe stradali e ferroviarie del paese (è possibile trovarle anche su Internet o in biblioteca) e una mappa dettagliata della città che desiderano visitare (con le informazioni sul trasporto pubblico) e fare copie di queste mappe, in modo tale che i partecipanti possano segnare le vie e le strade da seguire durante il viaggio. Ogni gruppo riceve anche una copia della mappa dell'Europa.</p> <p>Ogni sottogruppo sceglie un paese e un luogo da visitare in Europa. Con l'aiuto di siti Internet i partecipanti cercano la destinazione giusta e i tesori naturali e culturali che desiderano vedere. Poi elaborano un programma di viaggio con l'ausilio di tutte le mappe. Possono segnare le possibilità di viaggio sulla mappa.</p>
Obiettivo:	... Rendere possibile agli studenti l'organizzazione di ipotesi di viaggio in paesi Europei utilizzando diversi mezzi di trasporto pubblico, incoraggiando la cooperazione democratica, promuovendo la consapevolezza di essere europei e sviluppando le abilità di ricerca di informazioni e l'accesso ad esse.
Commenti:	... Il programma di viaggio può anche essere compiuto in un periodo di tempo più lungo, a seconda di che paese e città gli studenti vogliono vedere, di quante visite progettino di fare, dell'accessibilità delle informazioni e delle possibilità offerte dal trasporto pubblico. In questo modo gli studenti otterranno l'immagine di due aspetti: l'accessibilità delle informazioni e l'accessibilità del trasporto pubblico. È anche possibile fissare un limite all'importo di denaro che gli studenti possono utilizzare (gruppi diversi con importi diversi ma con medesime finalità di viaggio).
Fonti:	<p>... http://europa.eu/youth/travelling_europe/index_eu_en.html</p> <p>http://www.visiteurope.com/world</p> <p>http://www.visiteurope.com/etdp-services/flashmap/map-of-europe.jsp?lang=en_GL</p>

**articolo 36** accesso ai servizi d'interesse economico generale

★ Scheda di Riferimento

DOMANDE PER LA DISCUSSIONE

1. In che modo avete preso decisioni all'interno del gruppo? Avete avuto problemi nella scelta della destinazione? Che tipo di problemi? Come li avete risolti?
2. Avete avuto problemi mentre cercavate informazioni sui mezzi di trasporto e le destinazioni del viaggio? Che tipo di problemi?
3. Avete avuto problemi con la lingua del Paese di destinazione o per ottenere informazioni? Che tipo di problemi?
4. Le informazioni erano comprensibili? Avete ottenuto le informazioni richieste rapidamente o è stato necessario del tempo?
5. Con quale modalità di trasporto pubblico avete avuto i maggiori problemi?
6. Come li avete risolti?
7. Il programma iniziale del viaggio differisce in qualche modo dalla versione finale?
8. Siete stati soddisfatti dall'offerta di informazioni turistiche? Avete ottenuto le informazioni in un linguaggio comprensibile?
9. Avete ottenuto tutte le informazioni per il viaggio o manca qualcosa di importante?
10. Di quali altre informazioni avete bisogno prima di partire?



articolo 36 accesso ai servizi d'interesse economico generale

★ Scheda Attività

VACANZE ATTRAVERSO I TESORI D'EUROPA

Tu e i tuoi amici avete deciso di visitare una città europea quest'estate. Volete vedere i suoi tesori culturali e naturali. Avete deciso di utilizzare diversi mezzi del trasporto pubblico. Il vostro compito è di elaborare un programma di viaggio tale da poter combinare mezzi di trasporto differenti per raggiungere il vostro obiettivo. Potete tracciare i mezzi del trasporto pubblico sulla mappa e potete aiutarvi segnando l'inizio e la fine del viaggio:

rosso: un aereo **blu: un treno** **giallo: un autobus** **verde: una metropolitana** **orange: a piedi**

IL PROGRAMMA DEL VIAGGIO

	<ul style="list-style-type: none"> • Da quale Paese o città stiamo iniziando il nostro viaggio? • Quale Paese stiamo andando a visitare? • Quale città visiteremo? • Quali visite faremo? • Come viaggeremo (treno, aeroplano, autobus) 	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
VIAGGIO IN AEREO	<ul style="list-style-type: none"> • Da quale aeroporto inizieremo il nostro viaggio? • In quale aeroporto atterreremo? • Dovremo cambiare aereo da qualche parte? (Dove?) • Con quale compagnia aerea viaggeremo? • Dove abbiamo ottenuto le informazioni sui voli? 	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
VIAGGIO IN TRENO	<ul style="list-style-type: none"> • In quale luogo inizieremo il nostro viaggio in treno? • Dovremo cambiare treno da qualche parte? Dove? • In quale stazione termineremo il nostro viaggio in treno? • Con quale treno viaggeremo? • Dove abbiamo ottenuto le informazioni sugli orari dei treni? 	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
VIAGGIO IN AUTOBUS	<ul style="list-style-type: none"> • In quale luogo inizieremo il nostro viaggio in autobus? • Dovremo cambiare autobus da qualche parte? Dove? • Con quale autobus viaggeremo? • Dove abbiamo ottenuto le informazioni sugli orari degli autobus? 	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
VIAGGIO CON ALTRI MEZZI DI TRASPORTO PUBBLICO	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • 	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Articolo 37
Tutela dell'ambiente



Un livello elevato di tutela dell'ambiente e il miglioramento della sua qualità devono essere integrati nelle politiche dell'Unione e garantiti conformemente al principio dello sviluppo sostenibile.



articolo 37 tutela dell'ambiente

Attività 37

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... 50 cose semplici...
Sottotitolo dell'Attività:	... per salvare la Terra
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 40'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Schede Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Il merito andrà al partecipante che ha dimostrato il maggior grado di sensibilità per l'ambiente.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di identificare un problema, costruzione della consapevolezza degli obblighi e assunzione di responsabilità.
Variazioni/sviluppo:	... Ricerca e preparazione di lavori da presentare in una mostra aperta al pubblico. Linee guida indicative possono essere rinvenute al sito: http://people.howstuffworks.com/save-earth-top-ten.htm
Commenti:	... L'attività A si ispira al libro "50 cose semplici che i ragazzi possono fare per salvare la Terra", The Earth Works Group.
Fonti:	... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/382.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1433.pdf EN: http://www.environment.gov.au/education/publications/act/pubs/act.pdf EN: http://www.environment.gov.au/education/publications/act/ EN: http://dir.yahoo.com/Society_and_Culture/Environment_and_Nature/



articolo 37 tutela dell'ambiente

Attività 37

★ Scheda Attività (1)

A. Di seguito troverete una lista di 50 semplici azioni che si possono mettere in pratica per proteggere la Terra.

Segnate con ✓ il vostro grado di partecipazione.

	Lo faccio già	Lo farò	Ci penserò	Non mi importa
1. Riciclate le bottiglie di vetro!				
2. Acquistate giocattoli che non si rompono e teneteli con cura!				
3. Riciclate lattine di alluminio, carta di alluminio e vassoi di alluminio!				
4. Non acquistate oggetti che non possono essere riciclati!				
5. Condividete con gli altri le cose di cui non avete più bisogno!				
6. Disegnate con colori ad acqua o a cera!!				
7. Abolite i bicchieri e i piatti di plastica e i contenitori che mantengono il cibo caldo, come il polistirolo espanso utilizzato dai fast food!				
8. Create il vostro compostaggio di rifiuti organici (foglie, erba e avanzi di cibo)!				
9. Non utilizzate oggetti usa e getta!				
10. Cercate possibili dispersioni d'acqua in casa e riparatele!				
11. Chiudete il rubinetto quando vi lavate i denti!				
12. Non lasciate immondizia sulla spiaggia!				
13. Utilizzate meno acqua nel water!				
14. Utilizzate meno acqua nella doccia!				
15. State attenti a cosa gettate via!				
16. Innaffiate le piante solo di sera!				
17. Adottate un fiume!				
18. Mettete acqua o briciole di pane in una ciotola per gli uccelli!				
19. Piantate fiori con colori vivaci per attirare le farfalle!				
20. Non uccidete i vermi!				
21. Non acquistate nulla che sia fatto di avorio, tartaruga, corallo, pelle di serpente o pelliccia!				
22. Adottate un animale randagio!				
23. Limitate i pesticidi!				
24. Non acquistate palloncini gonfiati con elio!				
25. Decorate la vostra stanza con poster della Terra!				
26. Fate a pezzi gli imballaggi in plastica!				
27. Costruite una casa per gli uccelli!				
28. Utilizzate borse in stoffa per lo shopping!				
29. Piantate qualcosa in casa (albero o pianta)				
30. Riciclate tutta la carta!				
31. Scrivete su entrambi i lati di un foglio!				
32. Non comprate mobili in mogano, palissandro, tek o ebano!				
33. Comprate un albero di Natale vivo in un vaso!				
34. Mettete una scritta "Non gettare immondizia" fuori dalla vostra casa!				
35. Utilizzate batterie ricaricabili!				
36. Spegnete le luci quando non ne avete bisogno!				
37. D'inverno, tenete il riscaldamento il più basso possibile e se avete freddo indossate un maglione!				
38. Non sprecate acqua calda!				
39. Se non andate lontano, non prendete l'automobile!				



articolo 37 tutela dell'ambiente

Attività 37

★ Scheda Attività (2)

	Lo faccio già	Lo farò	Ci penserò	Non mi importa
40. Cercate possibili dispersioni di calore in casa e contribuite a bloccarle!				
41. Prima di aprire il frigorifero, pensate a quello che volete prendere!				
42. Coprite la pentola quando fate bollire l'acqua!				
43. Insegnate ai vostri genitori a evitare sprechi!				
44. Insegnatelo anche ai vostri vicini!				
45. Parlate di ecologia con i vostri compagni di classe!				
46. Iniziate un programma di riciclaggio nella vostra classe!				
47. Parlate ovunque del buco nell'ozono!				
48. Scrivete una lettera a un politico del vostro paese!				
49. Partecipate a organizzazioni per la tutela dell'ambiente!				
50. Sognate un mondo migliore!				

B. Leggete di seguito i racconti di tre persone normali e identificate i punti nei quali ciascuna di esse non agisce in modo responsabile nei confronti dell'ambiente. Cosa si potrebbe migliorare nel loro comportamento?

KATERINA

“Sono una studentessa di arti grafiche e amo disegnare! Trascorro moltissime ore nel mio studio all'ultimo piano del condominio dove vivo. Sfortunatamente, l'isolamento non è buono e sia io sia i miei lavori soffriamo il caldo d'estate e il freddo d'inverno... Sono obbligata ad avere il condizionatore o la stufa costantemente accesi. Amo i colori acrilici per la loro vivacità, ma sono un po' dannosi per l'ambiente...”

.....

.....

.....

MICHALIS

“Oggi è stata una tipica giornata estiva di sole. Mi sono svegliato alle 8 del mattino e ho acceso lo scaldabagno per farmi la doccia. Mi sono vestito - come sempre - in fretta, ho mangiato due biscotti e sono uscito portando via l'immondizia. Era solo una piccola borsa di plastica. Ho preso l'automobile e sono andato al lavoro. Il mio ufficio - lavoro per un contabile - è in centro. È stato un giorno terribile: si è rotta la stampante e i fogli sono usciti macchiati. Erano inutili così ho dovuto gettarli via. Nel pomeriggio, quando sono tornato a casa intorno alle 16.30, ho innaffiato il giardino, ho concimato le piante con fertilizzanti chimici e ho lavato l'automobile. Ho acceso tutti i condizionatori per rinfrescare la casa e potermi finalmente rilassare...”

.....

.....

.....

ELEFThERIA

“Visto che è già dicembre e siamo in inverno, ho deciso di mettere in ordine le mie cose. Ho tonnellate di vestiti vecchi che non porto più... probabilmente finiranno in una discarica, ma cosa posso farci? Visto che mi piace la comodità, lascio il riscaldamento acceso finché la casa diventa accogliente e calda, non tanto, solo 4-5 gradi in più. Fortunatamente, oggi non devo lavorare, così posso incontrare i miei amici e uscire per un caffè e una chiacchierata. Lascero le luci accese, perché potrei tornare tardi e non voglio che la casa sia scura - qualcuno potrebbe entrare!”

.....

.....

.....



articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Verifica la tua consapevolezza ambientale
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Divenire consapevoli del proprio comportamento e misurare il grado di attenzione per le questioni ambientali.



articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Scheda Attività (1)

Quanto rispetti l'ambiente in cui vivi? Per misurare la tua cura nei confronti dell'ambiente, rispondi alle seguenti domande e poi calcola il tuo punteggio nella tabella sottostante:

A. Quanti bagni/docce fai a settimana?

- jogni giorno circa due volte alla settimana circa 4 volte alla settimana

B. Quando ti lavi i denti, chiudi il rubinetto o lasci scorrere l'acqua?

- chiudo il rubinetto lascio correre l'acqua lascio correre un filo d'acqua

C. In casa tua c'è qualche rubinetto o scarico che perde?

- sì qualche volta no

D. Spegni sempre completamente la TV, il PC e apparecchi simili quando non li usi o li lasci in stand-by (con la lucina rossa accesa)?

- sì qualche volta no

E. Quale è il livello di riscaldamento della tua casa in inverno?

- circa 20° da 21° a 24° più di 24°

F. Quale mezzo utilizzi per andare a scuola?

- auto o motorino bus a piedi

G. Ricicli la carta, la plastica, il vetro, le lattine, le batterie, i medicinali?

- tutti i 5 prodotti elencati almeno 3 prodotti elencati uno o due prodotti elencati

H. Quali materiali ricicli con maggiore assiduità

- carta vetro plastica

I. A casa bevi acqua minerale?

- spesso qualche volta mai

J. A casa vengono acquistati prodotti biologici (frutta e verdura coltivate senza pesticidi)?

- spesso qualche volta mai

K. A casa si riutilizzano i sacchetti di plastica della spesa?

- sì qualche volta mai

L. Ti capita di buttare via del cibo perché non ti va più o perché è scaduto

- spesso raramente mai



articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Scheda Attività (2)

Controlla a quanti punti corrisponde ogni tua risposta e poi fai la somma per controllare la tua “sensibilità ambientale” e al risparmio energetico.

	Opzione 1	Opzione 2	Opzione 3	Totale
A	1	3	2	
B	3	1	2	
C	1	2	3	
D	3	2	1	
E	3	2	1	
F	3	2	1	
G	3	2	1	
H	3	2	1	
I	1	2	3	
J	3	2	1	
K	3	2	1	
L	1	2	3	
TOTALE				

“Sensibilità ambientale”

Da 29 a 36 punti: Sei molto rispettoso dell'ambiente in cui vivi.

Da 19 a 28 punti: Sei abbastanza rispettoso dell'ambiente in cui vivi.

Da 12 a 18 punti: Sei poco rispettoso dell'ambiente in cui vivi.

Ora, sulla base del questionario che hai appena compilato e di quelli che ritieni siano i comportamenti più corretti per rispettare l'ambiente, inserisci la lettera corrispondente alle domande sopraelencate nelle cartelle:

UTILIZZA IN MODO
INTELLIGENTE I TRASPORTI

CONTROLLA ACQUISTI
E ALIMENTAZIONE

RISPARMIA ENERGIA

NON SPRECARE
L'ACQUA

RICICLA I RIFIUTI





articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... L'AMBIENTE
Sottotitolo dell'Attività:	... Dove vivranno i nostri discendenti?
Tempo concesso:	... 1 ora
Dimensioni del gruppo:	... Sottogruppi di 2 (10 studenti al massimo), misti.
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Carte da memory, carte contenenti compiti da eseguire, cronometro.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Fare copie delle carte del memory per ogni coppia e copie delle carte contenenti compiti e spiegazioni. Ogni coppia riceve un set di carte da memory. Incollare le figure sulla lavagna. Fare lo stesso con la carta che presenta una fotografia su un lato e un'informazione e un compito sull'altro lato. Le coppie giocano a memory. Alla fine del gioco, si raccolgono le carte e ognuno riceve una carta con il compito. Scelgono la carta e leggono il problema e il compito. Quelli che hanno preso la stessa carta si fanno avanti. Tutti i partecipanti hanno 60 secondi per prepararsi a relazionare. Seguono la relazione e la discussione. Questo viene ripetuto allo stesso modo fino alla fine. Per evitare di dare le stesse risposte gli studenti possono scriversi le risposte e poi riportarle agli altri.</p>
Obiettivo:	... Educare i partecipanti alla conservazione ambientale attiva.
Fonti:	<p>... Diario Europa. (2007). Esiste in tutte le lingue nazionali dei paesi dell'UE ed è reperibile al seguente sito Internet: http://ec.europa.eu/consumers/cons_info/consumer_diary_en.htm</p>



articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Scheda Attività (1)



L'inquinamento atmosferico è causato da industria, trasporti, produzione di energia e agricoltura, e anche dalle persone nelle loro case.

COMPITO:

Parlate per un minuto delle conseguenze dell'inquinamento atmosferico per le persone, gli animali e le piante.



Il nostro mondo sta affrontando una riduzione della biodiversità mai sperimentata prima. Si stima che la velocità attuale di estinzione delle specie vegetali e animali sia da 1.000 a 10.000 volte più alta di quella naturale.

COMPITO:

Elencate tre esempi di come voi da soli potreste contribuire a preservare la biodiversità.



articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Scheda Attività (2)



Dall'inizio del ventesimo secolo la temperatura della Terra sta aumentando rapidamente. Anche i mezzi di trasporto, le centrali che ci forniscono l'energia e riscaldano le nostre case, le fabbriche e l'agricoltura hanno un impatto su questo fenomeno. Essi producono tutti gas serra (CO₂).

COMPITO:

Fornite un esempio e discutete per un minuto su come voi da soli potreste contribuire alla riduzione dei gas serra nell'atmosfera.



Da una ricerca è risultato che entro il 2050 il cambiamento climatico potrebbe portare all'estinzione di 1/3 di tutte le specie animali e vegetali sulla Terra. Sono particolarmente vulnerabili gli orsi polari, le foche, i trichechi e i pinguini.

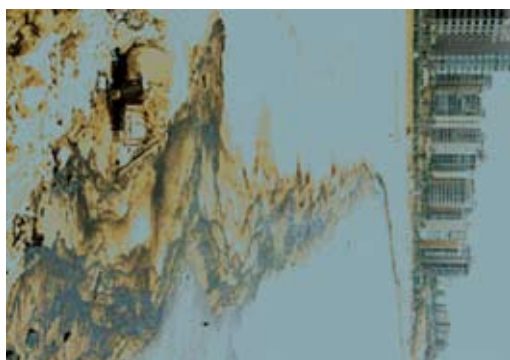
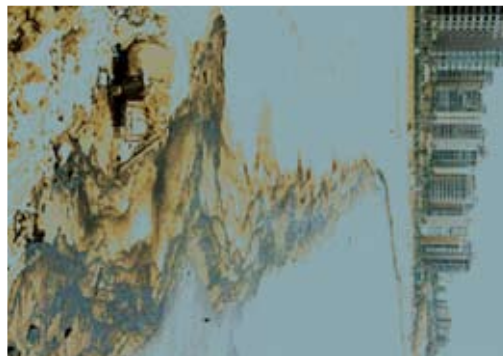
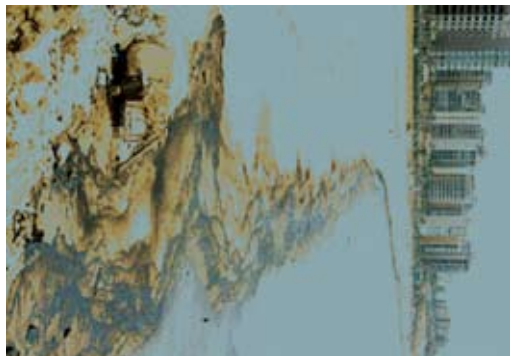
COMPITO:

Discutete per un minuto su come voi da soli potreste contribuire a pulire l'atmosfera.



articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Scheda Attività (3)



Il livello del mare entro il 2100 dovrebbe salire fino a 88 cm. Ciò significa che il mare invaderebbe le aree costiere con litorale basso e le isole. Solo in Europa sarebbero in pericolo circa 70 milioni di persone.

COMPITO:

Discutete per un minuto su come voi da soli potete prendervi cura del risparmio di acqua. Prestate attenzione agli altri membri della vostra famiglia a casa e indicate loro come risparmiare acqua.



Anche le centrali che ci forniscono energia elettrica producono grandi quantità di gas serra che modificano il clima mondiale. Le famiglie rappresentano il 30% del consumo di elettricità dell'UE. Se spegnete cinque luci quando non ne avete bisogno, potete risparmiare fino a 60 euro all'anno.

COMPITO:

A casa prestate attenzione alle luci e ai dispositivi accesi. Spegneteli. Avvisate i membri della vostra famiglia. A questo proposito, aggiornate i compagni tra una settimana.



articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Scheda Attività (4)



Le automobili sono responsabili del 10% delle emissioni di CO₂.

COMPITO:
 Discutete per un minuto su come voi da soli potreste contribuire alla pulizia dell'aria inquinata dal traffico.
 Osservatevi per una settimana: quali mezzi di trasporto utilizzate e in quali occasioni?
 Prendete la bicicletta. A questo proposito, aggiornate i compagni tra una settimana.



Riciclando una sola lattina di alluminio di bevanda analcolica risparmiamo abbastanza energia da caricare un computer portatile per 10 ore.

COMPITO:
 Avete due minuti. Fate un elenco di prodotti riciclabili. Parlate di come voi da soli fate la raccolta differenziata dei rifiuti. Se non la fate, parlate di come dovrete farla e di come la farete in futuro.



articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Scheda Attività (5)



Nel territorio dell'UE ogni anno sono smaltiti 1,3 miliardi di tonnellate di rifiuti. Gli esperti stimano che entro il 2020 ognuno di noi potrebbe produrre annualmente il 45% di rifiuti in più rispetto al 1995. Questa è la ragione per cui è importante ridurre, riutilizzare e riciclare i rifiuti.

COMPITO: Come potreste disfarvi di:

- vecchi telefonini ancora funzionanti,
- barattoli di vernice vuoti,
- pacchi di carta.



Meno dell'uno per cento dell'acqua sulla Terra è disponibile per l'utilizzo umano. In media noi usiamo il 22% dell'acqua per lavare i piatti e la casa, il 20% per lo scarico del water, il 39% per bagni e docce, il 7% per il lavaggio dell'automobile e per innaffiare il giardino, e solo il 7% per bere e cucinare.

COMPITO:

Elencate degli esempi di come voi da soli vi occupate del risparmio dell'acqua. A casa prestate attenzione a come gli altri membri della famiglia utilizzano l'acqua. Informateli.

A questo proposito, aggiornate i compagni tra una settimana.



articolo 37 tutela dell'ambiente

★ Scheda Attività (6)



In media, un cittadino europeo utilizza 20kg di carta al mese, un impiegato d'ufficio anche 70kg. Per produrre un foglio di carta utilizziamo 10 volte più energia di quella utilizzata per fare copie o stamparci sopra.

COMPITO:

Discutete per un minuto su come ridurreste il consumo di carta.

CAPO IV: SOLIDARIETÀ

Articolo 38 **Protezione dei consumatori**



**Nelle politiche dell'Unione è garantito un livello elevato
di protezione dei consumatori.**



articolo 38 protezione dei consumatori

Attività 38

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Pubblicità...
Sottotitolo dell'Attività:	... con il trucco
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 20'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la scheda dell'attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che scrive più velocemente le parole mancanti.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di completare una struttura verbale.
Variazioni/sviluppo:	... Creazione di una pagina web di informazione per i giovani consumatori. Pagina web di riferimento: http://www.atg.wa.gov/teenconsumer/
Fonti:	... EL: www.morax.gr/article_show.php?article_id=586 EN: europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/314&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en EN: http://www.bmelv.de/nn_757120/EN/03-ConsumerProtection/CharterDig.html__nnn=true EN: http://www.salford.gov.uk/business/tradingstandards/fairplaycharter/fairplay_consumer.htm

★ Chiavi-Soluzioni

1.= esperienza, 2.= messaggio, 3.= volontà, 4.= fuorviati, 5.= tentatore, 6.= vive, 7.= canali, 8.= violano, 9.= direttiva, 10.= ingannevole, 11.= economico, 12.= adeguatezza, 13.= convincente, 14.= latte, 15.= interpreta, 16.= Dà, 17.= Paese, 18.= garantita, 19.= scientifico, 20.= esplicita.



articolo 38 protezione dei consumatori

Attività 38

★ Scheda Attività

Riempite gli spazi nel testo sotto riportato scegliendo la parola più adatta dalla lista tra parentesi.

(interpreta, fuorviati, esplicita, garantita, violano, economico, esperienza, latte, adeguatezza, messaggio, volontà, Paese, tentatore, scientifico, Dà, vive, canali, ingannevole, direttiva, convincente)

Pubblicità ingannevole

- Pensate di avere sufficiente (1 _____) per essere in grado di discernere la verità dalla falsità in un (2 _____) pubblicitario? Pensate che le vostre scelte di consumatori siano basate sulla vostra libera (3 _____)? Pensateci di nuovo! In realtà, è abbastanza probabile che anche voi facciate parte della grande maggioranza di consumatori che in qualche momento della loro vita sono stati (4 _____) da una pubblicità ben architettata. Il cibo, per esempio, è spesso di scarsa qualità ma presentato in modo tale da dare l'impressione di essere "fresco" e "(5 _____)". Altri prodotti sono mostrati in un ambiente ideale che non ha assolutamente nulla a che vedere con la realtà in cui la maggior parte di noi (6 _____). Inoltre, spesso i (7 _____) televisivi e le agenzie pubblicitarie (8 _____) le leggi. Ciò accade ad esempio quando una pubblicità indirizzata ai bambini è trasmessa in orari proibiti. Secondo una (9 _____) europea, una pubblicità ingannevole è una pubblicità che, in qualsiasi modo, nelle parole o nella presentazione, inganna o è in grado di ingannare le persone cui è rivolta e, per questa sua natura (10 _____), può influenzare il loro comportamento (11 _____). Per determinare se una pubblicità è ingannevole o meno, bisogna controllare tutte le sue componenti: le specifiche dei beni o servizi pubblicizzati, la loro (12 _____), i risultati attesi dal loro uso, la loro origine e il loro prezzo.

Una pubblicità è ingannevole quando:

- È (13 _____) in quanto basata sul fatto che le persone appaiono con qualità che nella realtà non possiedono. Un caso del genere si verifica quando, in una pubblicità di (14 _____) per neonati, un attore (15 _____) il ruolo di un pediatra che raccomanda il prodotto in questione come il migliore per un sano sviluppo del bambino.
- (16 _____) che la provenienza del prodotto da un (17 _____) specifico sia una garanzia di qualità: ad esempio le apparecchiature tedesche sono di qualità (18 _____).
- Assume la forma di notizia o di annuncio o commento (19 _____) senza una dichiarazione chiara ed (20 _____) del fatto che si tratta in effetti di pubblicità.

**articolo 38** protezione dei consumatori

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... La lingua dei prodotti
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Ampliare il proprio vocabolario e migliorare la capacità di ricavare informazioni da testi scientifici.

★ Chiavi-Soluzioni

1.-H / 2.-C / 3.-I / 4.-F / 5.-G / 6.-A / 7.-E / 8.-B / 9.-D



articolo 38 protezione dei consumatori

★ Scheda Attività

Leggete questo breve articolo. Lo sapevate che:

“Vi sono molti modi tramite i quali possiamo “ingerire” sostanze chimiche letali e nel caso crediate che «Non ingerire» riguardi soltanto i bambini e non voi ragazzi o adulti (dopotutto per quale motivo un ragazzo o un adulto berrebbe una bottiglia di detersivo per i piatti?), occorre ricordare e capire che i significati legali delle parole sono spesso diversi da quello che esse significano nel linguaggio di tutti i giorni. Sapevate che, legalmente, «ingerito» significa «inalato o assorbito tramite la pelle»? Ecco spiegato perché a volte, gli avvertimenti sulle etichette possono sembrare quasi ridicoli e ovvi, mentre in realtà contengono delle informazioni fondamentali per la sicurezza di noi consumatori” (Fonte: www.medicinaecologica.it)

Le etichette sono dunque fondamentali per saperne di più sui prodotti che acquistiamo e utilizzarli meglio.

Leggi questa lista di ingredienti/additivi e prova a collegarli al rispettivo prodotto:

INGREDIENTE/ADDITIVO	.....	PRODOTTO
Tensioattivi	.....	1. Marmellata
Aspartame	.....	2. Dentifricio
Acido L ascorbico	.....	3. Acqua minerale
Pectina	.....	4. Gelato
Xilitolo	.....	5. Deodorante
Sodio	.....	6. Bevande gassate light
Fluoro	.....	7. Succo di frutta
Grassi vegetali	.....	8. Detersivo per i piatti
Alcool	.....	9. Gomma da masticare

Abbina i termini (1-9) alle loro definizioni (a-i)

- 1. Alcool
- 2. Acido L Ascorbico
- 3. Aspartame
- 4. Fluoro
- 5. Grassi
- 6. Pectina
- 7. Sodio
- 8. Tensioattivo
- 9. Xilitolo

Definizioni

- A. Sostanza contenuta nella frutta, in grado di formare masse gelatinose, usata per questa sua proprietà nella confezione di dolciumi o di formaggi.
- B. Sostanza avente la proprietà di abbassare la tensione superficiale del liquido in cui viene diluita; è impegnata industrialmente per preparare emulsioni, cosmetici, detersivi, ecc.
- C. O vitamina C, è una vitamina idrosolubile antiossidante.
- D. Viene estratto dalla betulla, dal lampone, dalla prugna, dal grano. Il suo potere dolcificante è molto simile al saccarosio, ma contiene il 40% in meno di calorie.
- E. È un metallo alcalino, di colore bianco argenteo, che non si trova in natura allo stato puro ma sotto forma di vari composti (cloruro o sale da cucina, carbonato o soda Solvay). È utilizzato come disossidante e come reattivo in importanti sintesi organiche.
- F. È un gas di colore giallo verdognolo e di odore irritante, che si combina facilmente con altri elementi ed è usato nella fabbricazione di coloranti.
- G. Sostanze ternarie costituite dagli esteri degli acidi grassi (saturi e insaturi) con la glicerina.
- H. Composto organico derivato da un idrocarburo in cui uno o più atomi di idrogeno siano stati sostituiti da uno o più ossidrili, si presenta in forma di liquido.
- I. È un dolcificante artificiale a basso contenuto calorico. Il suo potere dolcificante è 200 volte maggiore di quello dello zucchero, motivo per cui ne sono necessarie piccole quantità per dolcificare cibi e bevande.

Hai qualcosa con un'etichetta (caramelle, gomma da masticare...) nello zaino? Elenca alcuni degli ingredienti:

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. | 4. | 7. |
| 2. | 5. | 8. |
| 3. | 6. | 9. |



articolo 38 protezione dei consumatori

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... CITTADINI ATTIVI
Sottotitolo dell'Attività:	... Guarda cosa offre lo spot – no, grazie, so cosa compro
Tempo concesso:	... 15-30 minuti per l'analisi della pubblicità, 45 minuti per la creazione del proprio messaggio pubblicitario.
Dimensioni del gruppo:	... Non rilevanti (sottogruppi più piccoli da 3 - 4 studenti).
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Pubblicità stampate e/o registrate dalla televisione, televisore (DVD o VHS), copie della Scheda Attività, cartoncino per poster, matite colorate.
Preparazione/esecuzione:	... I partecipanti ricevono vari annunci pubblicitari stampati oppure guardano messaggi pubblicitari televisivi. Analizzano con l'aiuto della Scheda Attività la forma e il contenuto del testo pubblicitario. Segue una discussione. Nella seconda parte, i partecipanti elaborano, guidati da istruzioni, il loro prodotto pubblicitario sulla base di un dato argomento. Segue la presentazione delle pubblicità e una discussione.
Obiettivo:	... Formare i partecipanti alla valutazione critica dei messaggi pubblicitari e alla ricerca di elementi di pubblicità ingannevole.
Commenti:	... Un buon esempio di analisi di pubblicità ingannevole è dato dalle televendite di prodotti; queste durano di più ma possono contenere promesse fuorvianti. Le attività possono essere effettuate separatamente – solo la prima parte, senza continuazione. Nella seconda parte i partecipanti che creano uno spot televisivo possono registrarlo oppure simularlo. I partecipanti possono scegliere liberamente il prodotto da pubblicizzare oppure la scelta può essere compiuta dall'insegnante. A favore della consapevolezza ecologica.
Fonti:	... Erjavec, K; Volčič, Z. (1999). Tisk – očem obisk. Vzgoja za medije. Učbenik za 7., 8. in 9. razred devetletne osnovne šole. Ljubljana: Založba Rokus http://ec.europa.eu/consumers/cons_info/consumer_diary_en.htm



articolo 38 protezione dei consumatori

★ Scheda Attività (1)

1. Osservate la pubblicità e analizzatela con l'aiuto delle domande.		
ANALISI DELLA PUBBLICITÀ	• Cosa pubblicizza?	
	• Qual è il contenuto della pubblicità?	
	• Qual è lo slogan della pubblicità?	
	• Quante volte lo slogan viene ripetuto nella pubblicità?	
	Chi e che cosa appaiono nella pubblicità?	<ul style="list-style-type: none"> a. il prodotto è lodato da una celebrità <input type="checkbox"/> b. sono presentate persone felici e soddisfatte <input type="checkbox"/> c. il prodotto è legato all'idea di popolarità <input type="checkbox"/> d. il prodotto è messo in relazione con la bellezza <input type="checkbox"/> e. il prodotto è messo in relazione con il successo <input type="checkbox"/> f. il prodotto aiuta a risparmiare tempo <input type="checkbox"/> g. il prodotto aiuta a risparmiare denaro <input type="checkbox"/> h. il prodotto è presentato con statistiche non dimostrate <input type="checkbox"/> i. il prodotto è presentato con statistiche dimostrate <input type="checkbox"/> j. è utilizzato un grafico <input type="checkbox"/> k. il prodotto fa riferimento alla concorrenza – è superiore rispetto alla concorrenza <input type="checkbox"/> l. altro <input type="checkbox"/>
	• A chi è indirizzato il prodotto? (gruppo target con riferimento a età, sesso, origine sociale)	
• Quali parole nella pubblicità vi attraggono e vi porterebbero ad acquistare il prodotto?		
VOI COME CONSUMATORI	• Quale/i prodotto/i avete acquistato solo perché ben pubblicizzato/i?	
	• Il prodotto corrispondeva al messaggio pubblicitario?	
	• Se non corrispondeva, che cosa ne avete fatto?	
	• Avete mai restituito un prodotto che non soddisfaceva le vostre aspettative? Che prodotto? E dove avete cercato assistenza?	
	• Scrivete alcuni diritti che avete in quanto consumatori.	
	• Scrivete i nomi e gli indirizzi dei siti Internet delle istituzioni a cui potete rivolgervi per ottenere assistenza se i vostri diritti di consumatori italiani e comunitari sono stati violati. (Utilizzate internet)	

**articolo 38** protezione dei consumatori

★ Scheda Attività (2)

2. ELABORATE LA VOSTRA PUBBLICITÀ

- Prodotto che pubblicizziamo
- Gruppo target
- Slogan breve e attraente
- Il prodotto è presentato da una celebrità
- La pubblicità presenta persone felici e soddisfatte
- Il prodotto è supportato da scoperte di esperti
- Uso di un grafico
- Critica della concorrenza
- Logo del produttore
- Disegno del prodotto